

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ ΤΩΝ ΕΝΗΛΙΚΩΝ
ΣΤΑ ΜΕΣΑ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗΣ

PATHWAYS

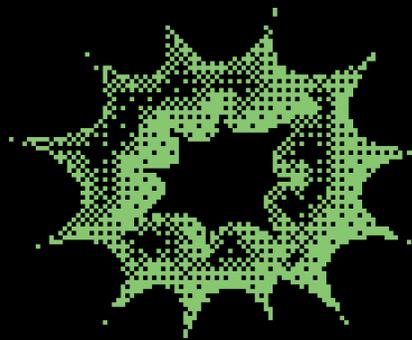
ΨΗΦΙΑΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ

ΜΕΣΩ ΤΗΣ ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑΣ, ΤΗΣ ΑΝΘΕΚΤΙΚΟΤΗΤΑΣ
ΚΑΙ ΤΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ



Co-funded by
the European Union

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ



2

Έργο MIL SKILLS

Επισκόπηση Έργου
Δεξιοτήτων MIL

5

Εισαγωγή

Πλάνο Ανάπτυξης
Δεξιοτήτων MIL

7

Περίληψη Έρευνας

Έκθεση αναφορικά με τις
δεξιότητες γραμματισμού των
ενηλίκων στα μέσα ενημέρωσης και
πληροφόρησης

17

Δεξιότητες

Ορισμός των δεξιοτήτων
γραμματισμού στα μέσα
ενημέρωσης και πληροφόρησης
ενηλίκων

1

36

Σαφείς Κατευθυντήριες Γραμμές

Κατευθυντήριες γραμμές για τη μεταφορά
των δεξιοτήτων MIL σε διάφορα πλαίσια

39

Σημασία και Προσδοκόμενα Αποτελέσματα του Έργου MIL Skills

Ανάπτυξη Εγχειριδίου Εκπαίδευσης
και Πιλοτικών Δραστηριοτήτων

42

Επίλογος

Επίδραση της Πολιτικής και
Διάχυσης του Πλάνου Ανάπτυξης
Δεξιοτήτων MIL

43

Βιβλιογραφικές Αναφορές



MIL SKILLS

Τίτλος έργου

Δεξιότητες γραμματισμού στα μέσα ενημέρωσης και πληροφόρησης των ενηλίκων για την ανάπτυξη κριτικής σκέψης και την καταπολέμηση των ψευδών ειδήσεων

Ημερομηνία έναρξης

01/02/2024

Αποτέλεσμα

MIL Competences Pathway

Δραστηριότητες

Δέσμη εργασιών αριθ. 2 - Ενημερωτικά δελτία (επιτόπια έρευνα - field research) και Εγχειριδίου MIL Competencies Pathway (δευτερογενής έρευνα - desk research) σχετικά με τις δεξιότητες ενηλίκων στα μέσα ενημέρωσης και πληροφόρησης και ανάπτυξη κριτικής σκέψης.

Επικεφαλής οργανισμός

New East (Λετονία)

Συνεργάτες

- INNOVATION HIVE (Ελλάδα)
- BALKAN BRIDGE EOOD (Βουλγαρία)
- STIMMULI for Social Change (Ελλάδα)
- Vernian RTI (Κύπρος)
- EXEO LAB Srl (Ιταλία)
- SYNCNIFY (Γαλλία)
- GABINETE DE RECOLOCACIÓN INDUSTRIAL (Ισπανία)

Επίπεδο διάχυσης (Dissemination Level)

Ευρωπαϊκό

ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ ΕΡΓΟΥ

Το έργο χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι αποκλειστικά του/των συγγραφέα/ων και δεν αντανακλούν κατ' ανάγκη τις απόψεις και τις γνώμες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε ο EACEA μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι γι' αυτές.
2023-1-LV01-KA220-ADU-000156693

ΕΡΓΟ MIL SKILLS

Ο γραμματισμός στα μέσα ενημέρωσης είναι μια ευρεία έννοια που σύμφωνα με τον ορισμό που επεξεργάστηκε η ομάδα εμπειρογνομόνων της ΕΕ για τον γραμματισμό στα μέσα ενημέρωσης (EU Media Literacy Expert Group - MLEG), περιλαμβάνει όλες τις τεχνικές, γνωστικές, κοινωνικές, πολιτικές και δημιουργικές ικανότητες που επιτρέπουν στον πολίτη να έχει πρόσβαση στα μέσα ενημέρωσης, να κατανοεί το περιεχόμενο με τρόπο κριτικό και να αλληλεπιδρά με αυτά.

Το έργο MIL Skills στοχεύει να αντιμετωπίσει τις προκλήσεις και τις ανάγκες των ενηλίκων, δίνοντάς τους τη δυνατότητα να αναπτύξουν δεξιότητες γραμματισμού στα μέσα ενημέρωσης και πληροφόρησης, καθώς και τις ανάγκες των εκπαιδευτών ενηλίκων, εξοπλίζοντάς τους με μια ολιστική μεθοδολογία και καινοτόμα εργαλεία, ώστε να μπορούν να υποστηρίξουν αποτελεσματικά τους εκπαιδευόμενους τους καθ' όλη τη διάρκεια αυτής της διαδρομής. Συγκεκριμένα, έργο MIL Skills υιοθετεί μια διεπιστημονική προσέγγιση για την ανάπτυξη των δεξιοτήτων των ηλικιωμένων στα μέσα ενημέρωσης και πληροφόρησης, ενσωματώνοντας έννοιες όπως η πληροφόρηση, ο ψηφιακός γραμματισμός και ο γραμματισμός στα μέσα ενημέρωσης, οι επικοινωνιακές δεξιότητες, οι ηθικοί προβληματισμοί και η κριτική σκέψη.

Με την ανάπτυξη των δεξιοτήτων, τα άτομα μπορούν να καταστούν πιο ενημερωμένοι και αφοσιωμένοι πολίτες, καλύτερα εξοπλισμένοι για να περιηγηθούν στο πολύπλοκο περιβάλλον της ψηφιακής εποχής.

Επιπλέον, το έργο MIL Skills θα αυξήσει την ικανότητα των εκπαιδευτών ενηλίκων, των οργανισμών εκπαίδευσης ενηλίκων και των σχετικών φορέων στη διαβάθμιση των προσεγγίσεων και των πόρων τους ώστε να υποστηρίξουν τους εκπαιδευόμενους τους κατά την προσαρμογή τους στην ασφαλή ψηφιακή μετάβαση εντός της ΕΕ και των σχετικών απαιτήσεων για δεξιότητες στα μέσα ενημέρωσης και πληροφόρησης. Αυτό θα επιτευχθεί μέσω της εργαλειοθήκης MIL Skills Toolkit, η οποία θα περιλαμβάνει πρακτικές πληροφορίες και σχέδια μαθημάτων για το πώς μπορούν να εφαρμόσουν τα αποτελέσματα του έργου MIL Skills στην εκπαιδευτική τους μεθοδολογία, καθώς και πρόσθετους πόρους και εργαλεία προκειμένου να υποστηρίξουν τους εκπαιδευόμενους τους να αναπτύξουν αυτές τις δεξιότητες.

Η πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης MIL Skills και το ψηφιακό επιτραπέζιο παιχνίδι θα εξασφαλίσουν το μέγιστο επίπεδο μεταβιβάσιμης αξίας των κύριων αποτελεσμάτων του έργου (εκπαιδευτικό υλικό, εργαλειοθήκη) κανοντάς τα διαθέσιμα σε κάθε ευρωπαϊκό σπουδαστή, εκπαιδευτή και εκπαιδευτικό οργανισμό. Επιπλέον, σε συνδυασμό με το πλαίσιο MIL Skills Competencies Pathway, υπάρχει η δυνατότητα υποστήριξης των Ευρωπαϊκών φορέων στη χάραξη αποτελεσματικών πολιτικών και σεναρίων παρέμβασης για υποστήριξη των δεξιοτήτων γραμματισμού των ενηλίκων και των εκπαιδευτών ενηλίκων στα μέσα ενημέρωσης και πληροφόρησης.

Το έργο αποσκοπεί στην προώθηση της υπεύθυνης και ηθικής ενασχόλησης με τα ψηφιακά μέσα μεταξύ των ενηλίκων και των εκπαιδευτών ενηλίκων, βελτιώνοντας έτσι τις δεξιότητές γραμματισμού τους και καθιστώντας τους πιο κριτικούς και απαιτητικούς χρήστες πληροφοριών. Το έργο MIL Skills θα συμβάλει στην αντιμετώπιση του ψηφιακού μετασχηματισμού, θα βελτιώσει το γραμματισμό στα μέσα ενημέρωσης και την πληροφόρηση και θα βελτιώσει τις δεξιότητες των ενηλίκων και του προσωπικού εκπαίδευσης ενηλίκων.

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Οι δραστηριότητες της επιτόπιας έρευνας (field research) και της δευτερογενούς έρευνας (desk research) παρείχαν στους συμμετέχοντες στο έργο MIL Skills πολύτιμες πληροφορίες για τον προσδιορισμό της τρέχουσας κατάστασης σχετικά με τις ανάγκες των ενηλίκων σε δεξιότητες γραμματισμού στα μέσα ενημέρωσης και την πληροφόρηση. Τα δεδομένα που συλλέχθηκαν αποτέλεσαν τη βάση για την ανάπτυξη του πλαισίου MIL Competencies Pathway. Τα ενημερωτικά δελτία συνόψισαν τα ευρήματα από την επιτόπια έρευνα σχετικά με τις υφιστάμενες δεξιότητες γραμματισμού στα μέσα ενημέρωσης και την κριτική σκέψη για κάθε συμμετέχουσα χώρα, παρέχοντας στους συμμετέχοντες μια χρήσιμη βάση δεδομένων προκειμένου να προχωρήσουν στην ανάπτυξη του πλαισίου MIL Competencies Pathway.

Το πλαίσιο MIL Competences Pathway αποτελεί ένα νέο σετ δεξιοτήτων για την ανάπτυξη ικανοτήτων των ενηλίκων και των εκπαιδευτών ενηλίκων. Αυτό το πλαίσιο αποτελεί τη βάση, υποστηρίζοντας τους συμμετέχοντες καθ' όλη τη διάρκεια της ανάπτυξης του καινοτόμου εκπαιδευτικού υλικού του έργου.

Το MIL Competencies Pathway παρέχει ένα ολοκληρωμένο πλαίσιο για την ανάπτυξη των δεξιοτήτων των ενηλίκων στα μέσα μαζικής ενημέρωσης και πληροφόρησης, καλύπτοντας τους βασικούς τομείς που εντοπίστηκαν στην έρευνα. Τονίζει τη σημασία της προσαρμογής των εκπαιδευτικών προγραμμάτων στις ειδικές ανάγκες και προκλήσεις των ενηλίκων μεγαλύτερης ηλικίας, όπως οι φόβοι, η έλλειψη προηγούμενης εμπειρίας και οι φυσικοί περιορισμοί.

Η θέσπιση του πλαισίου MIL Competencies Pathway επιτρέπει:

- Τη δημιουργία μιας διαδικασίας αναβάθμισης δεξιοτήτων με στόχο την ενδυνάμωση και ενίσχυση των ενηλίκων με ψηφιακές δεξιότητες, δεξιότητες γραμματισμού στα μέσα ενημέρωσης και πληροφόρησης και, ως εκ τούτου, την ενίσχυση των απαιτούμενων ικανοτήτων τους κατά την πρόσβαση, αξιολόγηση και χρήση των μέσων αυτών στη σύγχρονη ψηφιακή κοινωνία της ΕΕ,
- Την ικανότητα ανάπτυξης και αξιολόγησης προγραμμάτων κατάρτισης και ευκαιριών κατάρτισης οι οποίες θα είναι προσαρμοσμένες στις ειδικές ανάγκες των ομάδων-στόχων του έργου,
- Την ενίσχυση της ικανότητας των εκπαιδευτών ενηλίκων και των οργανισμών εκπαίδευσης ενηλίκων να αναπτύσσουν και να αξιολογούν τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις στάσεις των ηλικιωμένων σχετικά με τους αναδυόμενους τομείς της ψηφιοποίησης και, ως εκ τούτου, να βελτιώνουν τη διαθεσιμότητα ευκαιριών μάθησης υψηλής ποιότητας για τους ενήλικες,
- Την παροχή και επικύρωση ενός πλαισίου αναφοράς εντός της ΕΕ για την ανάπτυξη και αξιολόγηση των δεξιοτήτων γραμματισμού των ενηλίκων στα μέσα ενημέρωσης και πληροφόρησης.

Το έργο αποσκοπεί στην προώθηση της ασφαλούς πλοήγησης και χρήσης των διαδικτυακών πληροφοριών, στην ανάπτυξη της κριτικής σκέψης και στην καταπολέμηση των ψευδών ειδήσεων, ιδίως στο πλαίσιο που έχει διαμορφωθεί μετά την πανδημία COVID-19, όπου η ψηφιακή συμμετοχή έχει καταστεί ζωτικής σημασίας.

Επιπλέον, αναμένεται ότι οι οργανισμοί εκπαίδευσης ενηλίκων και άλλοι οργανισμοί σε όλη την Ευρώπη θα υιοθετήσουν το παρόν πλαίσιο ως μέρος των εκπαιδευτικών τους δραστηριοτήτων αξιολόγησης και κατάρτισης. Μακροπρόθεσμα αυτό θα αυξήσει την ευαισθητοποίηση και θα ενθαρρύνει την ενσωμάτωση του πλαισίου στους τοπικούς, περιφερειακούς και εθνικούς εκπαιδευτικούς φορείς των ευρωπαϊκών χωρών. Εκτός από τη συμπερίληψη μιας ενότητας στη μεθοδολογία και τις κατευθυντήριες γραμμές σχετικά με τις δυνατότητες μεταφοράς του πλαισίου σε διάφορους τομείς (οργανισμοί επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, φορείς παροχής εκπαίδευσης, τοπικές αρχές κ.λπ.), το πλαίσιο Competencies Pathway έχει επίσης σχεδιαστεί ώστε να υπάρχει δυνατότητα μεταφοράς του περιεχομένου σε άλλα περιβάλλοντα πέραν της ομάδας στόχου και του πλαισίου του έργου.

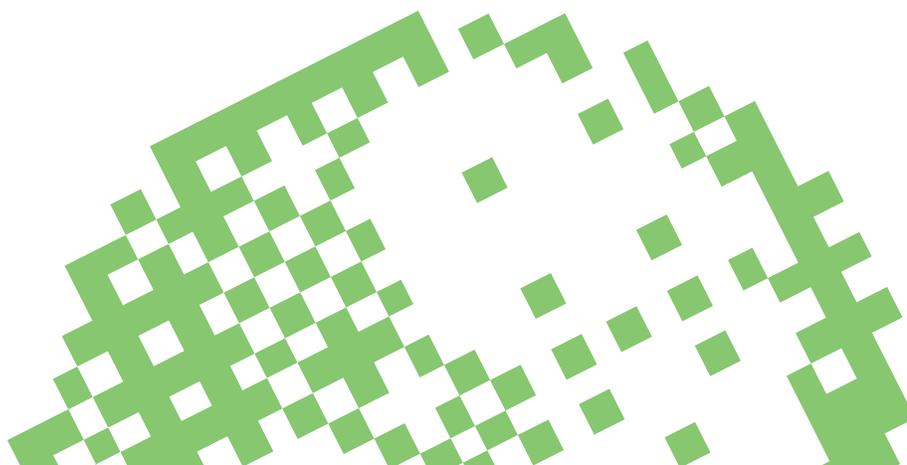
ΠΕΡΙΛΗΨΗ ΕΡΕΥΝΑΣ

Έκθεση σχετικά με την τρέχουσα κατάσταση σε τοπικό και ευρωπαϊκό επίπεδο όσον αφορά τις δεξιότητες γραμματισμού στα μέσα μαζικής ενημέρωσης και πληροφόρησης



Η έκθεση σχετικά με την τρέχουσα κατάσταση σε τοπικό επίπεδο και σε επίπεδο ΕΕ όσον αφορά τις δεξιότητες γραμματισμού στα μέσα ενημέρωσης και την πληροφόρηση: ανάγκες και προκλήσεις των ηλικιωμένων παρέχει μια επισκόπηση των υφιστάμενων δεξιοτήτων γραμματισμού στα μέσα ενημέρωσης και την πληροφόρηση (MIL) μεταξύ των ενηλίκων και των εκπαιδευτών ενηλίκων σε διάφορες ευρωπαϊκές χώρες - Λετονία, Ελλάδα, Βουλγαρία, Κύπρος, Ιταλία, Γαλλία και Ισπανία. Επισημαίνει τις προκλήσεις, τις ανάγκες και τις ευκαιρίες σε κάθε χώρα, καθώς και τις διάφορες κυβερνητικές και εθνικές πρωτοβουλίες που αποσκοπούν στη βελτίωση των δεξιοτήτων MIL.

Αυτή τη στιγμή, πολλές χώρες έχουν δρομολογήσει κυβερνητικά και εθνικά προγράμματα και πολιτικές για την προώθηση του ψηφιακού γραμματισμού και του γραμματισμού στα μέσα ενημέρωσης, όπως η κατάρτιση σε ψηφιακές δεξιότητες, η εκπαίδευση στα μέσα ενημέρωσης στα σχολεία και η υποστήριξη των τοπικών μέσων ενημέρωσης. Πέρα από την κυβέρνηση, οι μη κυβερνητικές οργανώσεις και άλλες σχετικές πρωτοβουλίες διαδραματίζουν επίσης σημαντικό ρόλο στην ανάπτυξη δεξιοτήτων κριτικής σκέψης, δεοντολογικής ψηφιακής δέσμευσης και προγραμμάτων γραμματισμού στα μέσα μαζικής ενημέρωσης με βάση τα τοπικά χαρακτηριστικά της κοινωνίας. Ωστόσο, τα αποτελέσματα της έρευνας δείχνουν ότι αυτό δεν είναι αρκετό ή ότι η ποιότητα των υφιστάμενων πρωτοβουλιών δεν ανταποκρίνεται στις ανάγκες που περιγράφονται παραπάνω. Ως εκ τούτου, οι προκλήσεις είναι κοινές.



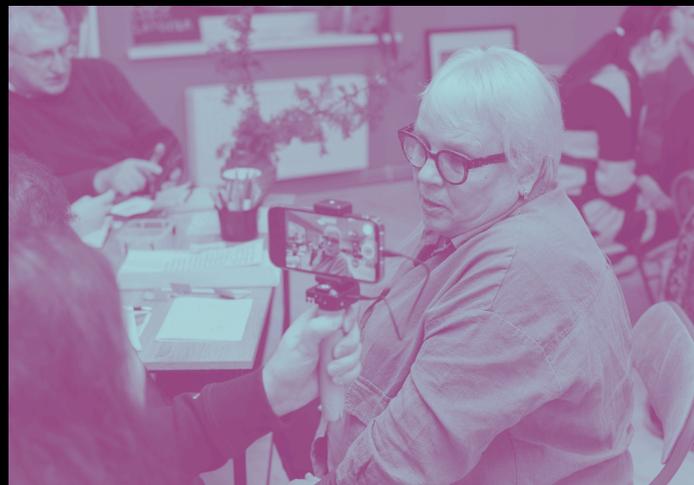
ΚΟΙΝΕΣ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ

Για σκοπούς έρευνας, το χάσμα των ψηφιακών δεξιοτήτων περιορίζει τις ομάδες συμμετεχόντων, ενώ το ταχέως εξελισσόμενο τοπίο των μέσων μαζικής επικοινωνίας θέτει προκλήσεις για τη συνάφεια της έρευνας. Η χρήση ποιοτικών μεθόδων είναι συχνά απαραίτητη αλλά απαιτεί πολλούς πόρους. Επιπλέον, ο ποικιλόμορφος πληθυσμός και τα ζητήματα δεοντολογίας αυξάνουν την πολυπλοκότητα του σχεδιασμού και της υλοποίησης της έρευνας.

1

Ψηφιακό χάσμα

πολλοί ενήλικες αντιμετωπίζουν αποκλεισμό λόγω έλλειψης πρόσβασης στην τεχνολογία και το διαδίκτυο. Υπάρχει ένα σημαντικό ψηφιακό χάσμα, με τους ανθρώπους σε μεγαλύτερη ηλικία να μην έχουν συχνά βασικές δεξιότητες ψηφιακού γραμματισμού στα μέσα μαζικής ενημέρωσης και πληροφόρισης σε σύγκριση με τις νεότερες γενιές.



2

Αντίσταση στην αλλαγή

τα εκπαιδευτικά κέντρα συχνά αντιστέκονται στην επικαιροποίηση των προγραμμάτων διδασκαλίας ώστε να συμπεριλάβουν δεξιότητες MIL.



3

Παραπληροφόρηση

η εξάπλωση των ψευδών ειδήσεων και της εξελιγμένης ψηφιακής παραπληροφόρησης δυσχεραίνει την αποτελεσματική εκπαίδευση σε δεξιότητες MIL.



4

Περιορισμένες ευκαιρίες εκπαίδευσης

υπάρχει έλλειψη ειδικών προγραμμάτων επιμόρφωσης τόσο για τους ενήλικες ηλικιωμένους όσο και για τους εκπαιδευτές ενηλίκων για την ανάπτυξη δεξιοτήτων MIL.



ΑΝΑΓΚΕΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ

Οι βασικές ανάγκες των ενηλίκων είναι η βελτίωση των ψηφιακών τους δεξιοτήτων, η εκπαίδευση στη χρήση των μέσων ενημέρωσης και πληροφόρησής και η υποστήριξη για την αντιμετώπιση του ψηφιακού χάσματος και του συνακόλουθου αποκλεισμού τους. Οι ενήλικες πρέπει να αναπτύξουν θεμελιώδεις δεξιότητες, όπως κριτική σκέψη, ψηφιακός αλφαριθμητισμός, αλφαριθμητισμός στα μέσα μαζικής ενημέρωσης και πληροφόρησης, διαχείριση πληροφοριών, δεξιότητες στην επικοινωνία, στην προστασία της ιδιωτικής ζωής και στην ασφάλεια.

Δεξιότητες τεχνολογίας

Οι ενήλικες δεν διαθέτουν τις απαραίτητες βασικές ψηφιακές δεξιότητες, γεγονός που τους καθιστά ευάλωτους στη παραπληροφόρηση μέσω του διαδικτύου.

Δεξιότητες ΜΙΛ

Υπάρχει έντονη ανάγκη για εκπαίδευση σε θέματα χρήσης των μέσων ενημέρωσης και πληροφόρησης, προκειμένου οι ενήλικες να είναι σε θέση να διακρίνουν τις ψευδείς ειδήσεις και να επαληθεύουν τις πληροφορίες που λαμβάνουν μέσω του διαδικτύου.

Ψηφιακές δεξιότητες

Λόγω των χαμηλών ψηφιακών δεξιοτήτων τους, οι ενήλικες δυσκολεύονται να εντοπίσουν διαφορετικές απόψεις και οπτικές, με αποτέλεσμα να πιστεύουν συχνά τις πρώτες ειδήσεις που συναντούν.

Κοινωνικές πτυχές

Οι ηλικιωμένοι αντιμετωπίζουν σημαντικό ψηφιακό, κοινωνικό και οικονομικό αποκλεισμό λόγω της έλλειψης ψηφιακών δεξιοτήτων και γραμματισμού στα μέσα ενημέρωσης και πληροφόρησης.

Τεχνικές δεξιότητες

Το ψηφιακό χάσμα είναι ιδιαίτερα έντονο στον μεγαλύτερο σε ηλικία πληθυσμό, ο οποίος δεν διαθέτει τις βασικές τεχνικές δεξιότητες που απαιτούνται κατά την ενασχόληση με τις ψηφιακές τεχνολογίες.

ΑΝΑΓΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ ΕΝΗΛΙΚΩΝ

Οι ικανοί εκπαιδευτές σε θέματα γραμματισμού στα μέσα ενημέρωσης και πληροφόρησης έχουν μεγάλη ζήτηση, όμως υπάρχει έλλειψη προσφοράς. Για να καλύψουν αυτή την ανάγκη, οι εκπαιδευτές χρειάζονται εξειδικευμένη κατάρτιση, καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας και συνεχή επαγγελματική επιμόρφωση για να αποκτήσουν τις δεξιότητες που χρειάζονται για να εκπαιδεύουν αποτελεσματικά τους ενήλικες στα θέματα αυτά.

Πόροι

Οι εκπαιδευτές ενηλίκων χρειάζονται εξειδικευμένη κατάρτιση και πόρους για να διδάξουν αποτελεσματικά τις δεξιότητες MIL στους ενήλικες, αντιμετωπίζοντας τις ιδιαίτερες μαθησιακές τους ανάγκες και τις ανησυχίες τους γύρω από την τεχνολογία.

Εκπαίδευση

Τα προγράμματα εκπαίδευσης θα πρέπει να λαμβάνουν υπόψη τις ανάγκες προσβασιμότητας που σχετίζονται με την ηλικία και τις γλωσσικές προτιμήσεις των εκπαιδευομένων μεγαλύτερης ηλικίας.

Μεθοδολογία

Οι εκπαιδευτές χρειάζονται αποτελεσματικές μεθόδους διδασκαλίας και πόρους για τη διδασκαλία δεξιοτήτων ψηφιακού γραμματισμού σε ενήλικες μεγαλύτερης ηλικίας.

“Πράξις”

Οι εκπαιδευτές χρειάζονται νέες προσεγγίσεις που συνδυάζουν τη θεωρία και την πράξη προκειμένου να ανταποκριθούν στις προκλήσεις της εκπαίδευσης στα μέσα ενημέρωσης και στον ψηφιακό γραμματισμό.

Επικοινωνιακές δεξιότητες

Οι εκπαιδευτές αντιμετωπίζουν δυσκολίες στην επικοινωνία με τους ανθρώπους μεγαλύτερης ηλικίας και στην ενεργό συμμετοχή τους σε προγράμματα ψηφιακού γραμματισμού.

Ανάπτυξη δεξιοτήτων

Οι εκπαιδευτές πρέπει να αναβαθμίζουν συνεχώς τις δεξιότητες και τις γνώσεις τους για να ανταποκρίνονται αποτελεσματικά στις εξελισσόμενες ανάγκες των εκπαιδευομένων τους.

Εφαρμογές

Οι εκπαιδευτές χρειάζονται εργαλεία και βέλτιστες πρακτικές για την επιτυχή διδασκαλία του ψηφιακού γραμματισμού και στα μέσα ενημέρωσης στον ενήλικο πληθυσμό.

Γραμματισμός στα ΜΕ

Υπάρχει μεγάλη ζήτηση για εκπαίδευση στον γραμματισμό στα μέσα ενημέρωσης, αλλά έλλειψη εκπαιδευτών με τις απαραίτητες δεξιότητες και τεχνογνωσία για την κάλυψη αυτής της ανάγκης.

ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ ΚΑΙ ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ

Η τελική έκθεση περιγράφει διάφορες ευκαιρίες και εισηγήσεις για τη βελτίωση των δεξιοτήτων MIL των ενηλίκων και των εκπαιδευτών ενηλίκων στις χώρες που συμμετείχαν στην έρευνα:



ΛΕΤΟΝΙΑ

Ευκαιρίες:

- Η Λετονία έχει σημειώσει σημαντική πρόοδο στην προώθηση των δεξιοτήτων κριτικής σκέψης. Ωστόσο, εξακολουθεί να υπάρχει έλλειψη ευαισθητοποίησης του κοινού σχετικά με τις πρωτοβουλίες για τον γραμματισμό στα μέσα ενημέρωσης που ήδη εφαρμόζονται.
- Η προώθηση πρωτοβουλιών διαγενεακής μάθησης μπορεί να συμβάλει στην ενδυνάμωση των ατόμων μεγαλύτερης ηλικίας, επιτρέποντάς τους να μαθαίνουν από τις νεότερες γενιές, προωθώντας ένα συνεργατικό περιβάλλον μάθησης.
- Η ευαισθητοποίηση μέσω δημόσιων εκστρατειών μπορεί να τονίσει τη σημασία της δια βίου μάθησης στα μέσα ενημέρωσης και το ρόλο της στην ενδυνάμωση των ατόμων μεγαλύτερης ηλικίας.

Εισηγήσεις:

- Δημιουργία ενός ειδικού κέντρου για την ανάπτυξη μέσων ειδικά προσαρμοσμένων για τους ηλικιωμένους, με επίκεντρο τις μοναδικές τους ανάγκες και προκλήσεις.
- Ενθάρρυνση ΜΚΟ ή ιδιωτικών εταιρειών να διεξάγουν προγράμματα που εφοδιάζουν τους ενήλικες με τις πρακτικές δεξιότητες που απαιτούνται για την αποτελεσματική πλοήγηση στον ψηφιακό κόσμο.
- Επένδυση σε εκπαιδευτικά προγράμματα για εκπαιδευτές ενηλίκων, ενσωματώνοντας διεθνή συνεργασία, ώστε να διασφαλιστεί ότι είναι εξοπλισμένοι για να εμπλέκουν αποτελεσματικά τους μεγαλύτερους σε ηλικία ανθρώπους.

ΕΛΛΑΔΑ

Ευκαιρίες:

- Σχεδιασμός προγραμμάτων MIL που ανταποκρίνονται στις ανάγκες των ενηλίκων και των εκπαιδευτών ενηλίκων, εστιάζοντας στην ολοκληρωμένη εκπαίδευση στον ψηφιακό γραμματισμό.
- Ενσωμάτωση του ψηφιακού γραμματισμού σε προγράμματα εκπαίδευσης για ενήλικες και εκπαιδευτές ενηλίκων, καλύπτοντας βασικές δεξιότητες πληροφορικής, πλοήγηση στο διαδίκτυο και χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης.
- Αξιοποίηση της υποστήριξης από κυβερνητικές πρωτοβουλίες και εκπαιδευτικά ιδρύματα για την επέκταση της πρόσβασης σε πόρους και εκπαιδεύσεις MIL.



Εισηγήσεις:

- Ενθάρρυνση της κριτικής ανάλυσης του περιεχομένου των μέσων ενημέρωσης μεταξύ των ενηλίκων και των εκπαιδευτών, ώστε να μπορούν να αξιολογούν την αξιοπιστία των πληροφοριών και να εντοπίζουν την ψευδή ενημέρωση.
- Ανάπτυξη μηχανισμών για τη λήψη ανατροφοδότησης από τους συμμετέχοντες ώστε να διασφαλιστεί ότι τα προγράμματα MIL παραμένουν συναφή και αποτελεσματικά.
- Προσφορά εκπαιδευτικού υλικού στα ελληνικά και σε άλλες συναφείς γλώσσες, προκειμένου να ικανοποιούνται οι γλωσσικές ανάγκες των ατόμων μεγαλύτερης ηλικίας.
- Χρήση διαδραστικών και ελκυστικών εκπαιδευτικών μεθόδων, όπως εργαστήρια και πρακτικές ασκήσεις, ώστε η μάθηση να είναι πιο αποτελεσματική και ευχάριστη.



ΒΟΥΛΓΑΡΙΑ

Ευκαιρίες:

- Συνεργασία με κυβερνητικούς φορείς και μη κυβερνητικές οργανώσεις ενδέχεται να παράσχει χρηματοδότηση και υποστήριξη για προγράμματα κατάρτισης MIL. Η κυβέρνηση χρησιμεύει ως αξιόπιστη πηγή για τους ενήλικες, ενώ οι ΜΚΟ προσφέρουν τους απαραίτητους ανθρώπινους πόρους, τις διασυνδέσεις και την τεχνογνωσία για να συνεργαστούν με διαφορετικές ομάδες.
- Συνεργασίες με κοινοτικά κέντρα, βιβλιοθήκες, κέντρα ενηλίκων και εκπαιδευτικά ιδρύματα που μπορούν να συμβάλουν στην καλύτερη προσβασιμότητα της εκπαίδευσης MIL, προσεγγίζοντας τα άτομα αυτά και τους εκπαιδευτές ενηλίκων εκεί όπου ήδη συγκεντρώνονται.
- Παροχή οικονομικά προσιτής πρόσβασης σε ψηφιακές συσκευές και στο διαδίκτυο μέσω επιδοτούμενων ή δανειστικών προγραμμάτων μπορεί να δώσει τη δυνατότητα στους ενήλικες να συμμετέχουν στην εκπαίδευση MIL.
- Δημιουργία προγραμμάτων εκπαίδευσης MIL ειδικά σχεδιασμένων για ενήλικες και εκπαιδευτές ενηλίκων, με περιεχόμενο που αντανάκλα τα ενδιαφέροντα και τις εμπειρίες τους, ενδέχεται να αυξήσει τη δέσμευση και τη συνάφεια.

Εισηγήσεις:

- Έναρξη με βασικές ψηφιακές δεξιότητες για να διασφαλιστεί ότι οι ενήλικες και οι εκπαιδευτές ενηλίκων χρησιμοποιούν με άνεση τις ψηφιακές συσκευές και την πλοήγηση στο διαδίκτυο, κάτι που είναι απαραίτητο για την περαιτέρω ανάπτυξη των δεξιοτήτων MIL.
- Εισαγωγή των εννοιών της κριτικής σκέψης, με έμφαση στην αξιολόγηση της αξιοπιστίας των διαδικτυακών πληροφοριών και στον εντοπισμό της παραπληροφόρησης.
- Διεξαγωγή εργαστηρίων με στόχο την ανάπτυξη δεξιοτήτων κριτικής σκέψης, όπως η αξιολόγηση της αξιοπιστίας των πληροφοριών, ο εντοπισμός προκαταλήψεων και η ανίχνευση ψευδών πληροφοριών.

ΚΥΠΡΟΣ



Ευκαιρίες:

- Ενίσχυση της κατανόησης από το κοινό της σημασίας των δεξιοτήτων MIL μεταξύ των ενηλίκων και των εκπαιδευτών ενηλίκων για την προώθηση μιας πιο ενημερωμένης κοινωνίας.
- Ανάπτυξη στοχευμένων στρατηγικών που εστιάζουν στη βελτίωση των δεξιοτήτων MIL ειδικά για τους ενήλικες μεγαλύτερης ηλικίας και τους εκπαιδευτές.
- Αξιοποίηση των υφιστάμενων εκπαιδευτικών υποδομών και πόρων για την υποστήριξη της εκπαίδευσης σε θέματα MIL, συμπεριλαμβανομένων των συμπράξεων με εκπαιδευτικά ιδρύματα και βιβλιοθήκες.

Εισηγήσεις:

- Έμφαση σε πρακτικές ή μικτές μεθόδους μάθησης προσαρμοσμένες στις ανάγκες των ενηλίκων, συμπεριλαμβανομένων διαδραστικών εργαστηρίων και σεναρίων.
- Χρήση παιχνιδιών, εκμάθηση με βάση σεναρία και μελέτες περιπτώσεων ώστε η εκπαίδευση MIL να γίνει πιο ελκυστική και σχετική με τους μεγαλύτερους σε ηλικία ανθρώπους.
- Παροχή εκπαιδευτικού υλικού σε γλώσσες κατανοητές στους ενήλικες, λαμβάνοντας υπόψη τυχόν ειδικές γλωσσικές ανάγκες του πληθυσμού.
- Εφαρμογή μηχανισμών ανατροφοδότησης για τη συνεχή αξιολόγηση και βελτίωση της αποτελεσματικότητας των προγραμμάτων MIL.

Ευκαιρίες:

- Παροχή μιας ευρείας κλίμακας μαθημάτων κατάρτισης, από βασικές δεξιότητες πληροφορικής έως προχωρημένα θεματικά αντικείμενα όπως το ηλεκτρονικό εμπόριο και η ασφάλεια υπολογιστών, εξασφαλίζοντας ότι ορισμένες επιλογές ανταποκρίνονται σε διαφορετικά επίπεδα εξειδίκευσης των ενηλίκων.
- Εφαρμογή προγραμμάτων σχεδιασμένων για την αντιμετώπιση του ψηφιακού χάσματος και προσαρμογή των προγραμμάτων αυτών στις ειδικές ανάγκες των τοπικών κοινοτήτων.
- Συνεργασία με πανεπιστήμια για πρόσβαση σε ενημερωμένους πόρους και γνώσεις εμπειρογνομώνων, διασφαλίζοντας ότι τα προγράμματα κατάρτισης παραμένουν συναφή και αποτελεσματικά.
- Ενθάρρυνση κοινοτικών πρωτοβουλιών που παρέχουν μια προσωπική μαθησιακή προσέγγιση, προωθώντας την υποστήριξη από συνομηλίκους και τη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευομένων.

Εισηγήσεις:

- Σχεδιασμός εξατομικευμένων εκπαιδευτικών προγραμμάτων που ανταποκρίνονται στις ατομικές ανάγκες, αποτρέποντας τους συμμετέχοντες από το να αισθάνονται υπερφορτωμένοι και εξασφαλίζοντας ότι η μάθηση είναι τόσο ελκυστική όσο και συναφής.
- Χρήση φιλικών προς το χρήστη εργαλείων και τεχνολογιών για να μειωθεί ο εκφοβισμός και να ενθαρρυνθεί η ευκολότερη ενασχόληση των ενηλίκων με το ψηφιακό υλικό.
- Προώθηση μιας μαθησιακής κοινότητας που ενθαρρύνει τις αλληλεπιδράσεις μεταξύ συνομηλίκων, επιτρέποντας στους συμμετέχοντες να μοιράζονται εμπειρίες και να μαθαίνουν συλλογικά.
- Προώθηση της σημασίας της παρακολούθησης των νέων τεχνολογιών και ενθάρρυνση των ενηλίκων να υιοθετήσουν τη νοοτροπία της δια βίου μάθησης.
- Παροχή υποστήριξης κατά τη διδασκαλία και καθοδήγηση η οποία θα βοηθήσει στην οικοδόμηση εμπιστοσύνης κατά τη χρήση των ψηφιακών εργαλείων.
- Διασφάλιση ότι το εκπαιδευτικό υλικό είναι προσβάσιμο και χωρίς αποκλεισμούς, καλύπτοντας διαφορετικές ανάγκες και ικανότητες, ώστε να μην μείνει κανείς στο περιθώριο.

ΙΤΑΛΙΑ



ΙΣΠΑΝΙΑ

Ευκαιρίες:

- Υπάρχουν κυβερνητικές πρωτοβουλίες με στόχο τη μείωση του ψηφιακού χάσματος που μπορούν να προσαρμοστούν στις τοπικές ανάγκες και να ξεπεράσουν συγκεκριμένα εμπόδια.
- Με τη συνεργασία με εκπαιδευτικά ιδρύματα, υπάρχει πρόσβαση σε ενημερωμένους πόρους και ειδικούς σε θέματα τεχνολογίας, γεγονός που συμβάλλει στη διασφάλιση ότι τα προγράμματα κατάρτισης παραμένουν συναφή με τις τρέχουσες τάσεις.
- Τα τοπικά κοινοτικά προγράμματα προσφέρουν μια προσωπική προσέγγιση στη μάθηση, καλλιεργώντας ένα υποστηρικτικό και οικείο περιβάλλον για τους ηλικιωμένους

Εισηγήσεις:

- Τα προγράμματα θα πρέπει να σχεδιάζονται ώστε να ανταποκρίνονται στις ατομικές ανάγκες και τα επίπεδα δεξιοτήτων, αποτρέποντας το αίσθημα της υπερφόρτωσης ή της υποτίμησης.
- Επιλέξτε διαισθητικά εργαλεία και λογισμικό για να κάνετε την τεχνολογία λιγότερο τρομακτική για τους ηλικιωμένους.
- Η ενθάρρυνση κοινοτήτων μάθησης μπορεί να υποστηρίξει και να παρακινήσει τους συμμετέχοντες να εξερευνήσουν την τεχνολογία από κοινού.
- Η ανάδειξη της σημασίας της παρακολούθησης των νέων τεχνολογιών μπορεί να ενσταλάξει την περιέργεια και την επιθυμία για δια βίου μάθηση.
- Η παροχή διδασκαλίας και ομάδων υποστήριξης μπορεί να προσφέρει πρόσθετη βοήθεια και να ενισχύσει την εμπιστοσύνη στη χρήση της τεχνολογίας.
- Η διασφάλιση ότι όλα τα υλικά και τα εργαλεία είναι προσβάσιμα σε άτομα με διαφορετικές ανάγκες και ικανότητες είναι ζωτικής σημασίας για να μην μείνει κανείς πίσω.
- Η προώθηση ενός περιβάλλοντος όπου η ψηφιακή μάθηση θεωρείται ως πολύτιμος και προσβάσιμος πόρος μπορεί να συμβάλει στη δημιουργία μιας κοινωνίας χωρίς αποκλεισμούς και με ψηφιακό αλφαριθμητισμό.

ΓΑΛΛΙΑ

Ευκαιρίες:

- Η συνεργασία με κυβερνητικούς φορείς και ΜΚΟ μπορεί να προσφέρει χρηματοδότηση και υποστήριξη για προγράμματα κατάρτισης για ηλικιωμένους και εκπαιδευτές ενηλίκων. Η προσέγγιση αυτή είναι αποτελεσματική επειδή η κυβέρνηση είναι ένας αξιόπιστος φορέας για τους ηλικιωμένους, ενώ οι ΜΚΟ διαθέτουν τους απαραίτητους ανθρώπινους πόρους και την τεχνογνωσία για να εργαστούν με διαφορετικές ομάδες-στόχους.
- Η συνεργασία με κοινοτικά κέντρα, βιβλιοθήκες, κέντρα ηλικιωμένων και εκπαιδευτικά ιδρύματα μπορεί να καταστήσει την κατάρτιση πιο προσιτή, προσεγγίζοντας ηλικιωμένους και εκπαιδευτές ενηλίκων σε οικεία περιβάλλοντα.
- Η παροχή οικονομικά προσιτής πρόσβασης σε ψηφιακές συσκευές και στο διαδίκτυο, μέσω επιδοτούμενων ή δανειστικών προγραμμάτων, μπορεί να δώσει τη δυνατότητα στους ηλικιωμένους να συμμετάσχουν πιο ενεργά στην εκπαίδευση.
- Η ανάπτυξη προγραμμάτων σπουδών ειδικά σχεδιασμένων για ηλικιωμένους και εκπαιδευτές ενηλίκων, με περιεχόμενο που αντικατοπτρίζει τα ενδιαφέροντα, τις ανησυχίες και τις εμπειρίες τους, μπορεί να ενισχύσει την εμπλοκή και τη συνάφεια.

Εισηγήσεις:

- Ξεκινήστε με βασική εκπαίδευση ενίσχυσης των ψηφιακών δεξιοτήτων για να διασφαλίσετε ότι οι ηλικιωμένοι και οι εκπαιδευτές ενηλίκων χρησιμοποιούν άνετα τις ψηφιακές συσκευές και πλοηγούνται αποτελεσματικά στο διαδίκτυο.
- Διεξάγετε εργαστήρια που επικεντρώνονται στην ανάπτυξη δεξιοτήτων κριτικής σκέψης, όπως η αξιολόγηση της αξιοπιστίας των διαδικτυακών πληροφοριών, ο εντοπισμός προκαταλήψεων και η ανίχνευση παραπληροφόρησης.
- Εισαγωγή των ηλικιωμένων σε έννοιες κριτικής σκέψης και ενθάρρυνση της χρήσης τους κατά την ενασχόληση με τις ειδήσεις και τα μέσα ενημέρωσης.



Συνολικά, υπογραμμίζεται η σημασία της εξατομικευμένης κατάρτισης, της συμμετοχής της κοινότητας και της ενσωμάτωσης δεξιοτήτων κριτικής σκέψης για την ενίσχυση των δεξιοτήτων γραμματισμού στα μέσα ενημέρωσης και πληροφόρησης μεταξύ των ηλικιωμένων και των εκπαιδευτών ενηλίκων σε όλες αυτές τις χώρες. Οι συνολικές ευκαιρίες που επισημαίνονται εστιάζουν στη γεφύρωση του ψηφιακού χάσματος, στην παροχή προσαρμοσμένων προγραμμάτων κατάρτισης, στην ενδυνάμωση των εκπαιδευτών ενηλίκων και στην αξιοποίηση της τεχνολογίας για τη βελτίωση αυτών των δεξιοτήτων μεταξύ των ηλικιωμένων και των εκπαιδευτών ενηλίκων. Αξιοποιώντας αυτές τις ευκαιρίες και εφαρμόζοντας αυτές τις προτάσεις, κάθε χώρα μπορεί να βελτιώσει αυτές τις δεξιότητες των ηλικιωμένων και των εκπαιδευτών ενηλίκων, προωθώντας έτσι τον ψηφιακό γραμματισμό και την κριτική σκέψη μεταξύ αυτών των δημογραφικών ομάδων.



ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

Ο γραμματισμός στα μέσα επικοινωνίας ορίζεται ως η ικανότητα πρόσβασης, ανάλυσης, αξιολόγησης, δημιουργίας και δράσης σε διάφορες μορφές μέσων επικοινωνίας. Περιλαμβάνει δεξιότητες κριτικής σκέψης που επιτρέπουν στα άτομα να κατανοούν και να ερμηνεύουν τα μηνύματα που μεταδίδονται μέσω των μέσων μαζικής ενημέρωσης, συμπεριλαμβανομένων παραδοσιακών μέσων όπως οι εφημερίδες και η τηλεόραση, καθώς και ψηφιακών πλατφορμών όπως τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης και οι ιστότοποι.

Σύμφωνα με την έρευνα που πραγματοποιήθηκε, αναδείχθηκαν αρκετές δεξιότητες ως ιδιαίτερα δύσκολες για την καλλιέργεια στο πλαίσιο του γραμματισμού στα μέσα ενημέρωσης και την πληροφόρηση. Αυτές οι προκλήσεις αντικατοπτρίζουν τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν οι άνθρωποι στην προσαρμογή τους στο ψηφιακό περιβάλλον και περιλαμβάνουν τα εξής:

- Πλοήγηση στην τεχνολογία: Πολλά άτομα τρίτης ηλικίας δυσκολεύονται να χρησιμοποιήσουν ψηφιακές συσκευές και λογισμικό, γεγονός που εμποδίζει την ικανότητά τους να έχουν αποτελεσματική πρόσβαση σε πληροφορίες στο διαδίκτυο.
- Κριτική αξιολόγηση των πληροφοριών: Τα άτομα τρίτης ηλικίας συχνά δυσκολεύονται να διακρίνουν τις αξιόπιστες πληροφορίες από την παραπληροφόρηση, ιδίως δεδομένης της επικράτησης ψευδών ειδήσεων και αναξιόπιστων πηγών στο διαδίκτυο.
- Διαδικτυακή ασφάλεια και προστασία της ιδιωτικής ζωής: Η κατανόηση του τρόπου προστασίας των προσωπικών πληροφοριών και η ασφαλής πλοήγηση σε διαδικτυακά περιβάλλοντα αποτελεί σημαντική πρόκληση.
- Δέσμευση στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης: Τα άτομα τρίτης ηλικίας αντιμετωπίζουν δυσκολίες στην υπεύθυνη και αποτελεσματική χρήση των πλατφορμών κοινωνικής δικτύωσης, γεγονός που μπορεί να επηρεάσει την ικανότητά τους να επικοινωνούν με την οικογένεια και τους φίλους τους.

- Δεξιότητες ψηφιακής επικοινωνίας: Πολλά άτομα τρίτης ηλικίας δεν διαθέτουν τις απαραίτητες δεξιότητες για αποτελεσματική επικοινωνία σε ψηφιακές μορφές, όπως το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο και οι εφαρμογές ανταλλαγής μηνυμάτων.
- Κατανόηση των ψηφιακών δικαιωμάτων: Συχνά υπάρχει σύγχυση σχετικά με τα ψηφιακά δικαιώματα, συμπεριλαμβανομένων των δικαιωμάτων προστασίας της ιδιωτικής ζωής και των ηθικών προβληματισμών που σχετίζονται με τη χρήση των πληροφοριών.
- Χρήση ψηφιακών εργαλείων: Η εξοικείωση με διάφορα ψηφιακά εργαλεία και εφαρμογές είναι περιορισμένη, γεγονός που δυσκολεύει τα άτομα τρίτης ηλικίας να ασχοληθούν πλήρως με τους διαθέσιμους πόρους.
- Αυτές οι προκλήσεις αναδεικνύουν την ανάγκη για στοχευμένα προγράμματα κατάρτισης που μπορούν να βοηθήσουν τα άτομα τρίτης ηλικίας να αναπτύξουν τις απαραίτητες ικανότητες για να περιηγηθούν στον ψηφιακό κόσμο πιο αποτελεσματικά και με ασφάλεια.

Ο γραμματισμός στα μέσα ενημέρωσης περιλαμβάνει ένα φάσμα δεξιοτήτων που επιτρέπουν στα άτομα να ασχολούνται αποτελεσματικά με τα μέσα ενημέρωσης σε διάφορες μορφές. Αυτές οι δεξιότητες είναι ζωτικής σημασίας για την πλοήγηση στις πολυπλοκότητες ενός κορεσμένου από τα μέσα ενημέρωσης περιβάλλοντος, επιτρέποντας στα άτομα να αναλύουν κριτικά, να αξιολογούν και να δημιουργούν μηνύματα των μέσων ενημέρωσης:

ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΤΑ ΜΕΣΑ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ

Η επάρκεια είναι ζωτικής σημασίας για τα άτομα που θέλουν να περιηγηθούν αποτελεσματικά στο πολύπλοκο τοπίο των μέσων ενημέρωσης. Η ικανότητα αυτή περιλαμβάνει την ικανότητα αποτελεσματικής και αποδοτικής πρόσβασης σε διάφορες μορφές μέσων ενημέρωσης, συμπεριλαμβανομένων των ψηφιακών, έντυπων και ραδιοτηλεοπτικών μέσων- τον εντοπισμό, την αξιολόγηση και την αξιοποίηση διαφόρων πηγών μέσων ενημέρωσης, κάτι που είναι απαραίτητο σε μια εποχή που χαρακτηρίζεται από συντριπτική ποσότητα πληροφοριών και ποικίλες μορφές μέσων ενημέρωσης. Η σημασία αυτής της ικανότητας έγκειται στην ικανότητά της να ενδυναμώνει τα άτομα να λαμβάνουν τεκμηριωμένες αποφάσεις σχετικά με τα μέσα που καταναλώνουν, ενισχύοντας έτσι τη συνολική τους παιδεία στα μέσα. Μαθησιακά αποτελέσματα:

1

Γνώσεις

- Να γνωρίζουν τους διάφορους τύπους διαθέσιμων πλατφορμών μέσων ενημέρωσης και τις συγκεκριμένες λειτουργίες τους, συμπεριλαμβανομένων των μέσων κοινωνικής δικτύωσης, των ειδησεογραφικών ιστότοπων και του περιεχομένου πολυμέσων.
- Να κατανοήσουν τις αρχές της παραγωγής μέσων ενημέρωσης και τους παράγοντες που επηρεάζουν τα μηνύματα των μέσων ενημέρωσης, συμπεριλαμβανομένης της ιδιοκτησίας, της χρηματοδότησης και της στόχευσης του κοινού.
- Να αναγνωρίσουν τη σημασία του γραμματισμού στα μέσα ενημέρωσης για την προώθηση της ενημερωμένης πολιτειότητας και της κριτικής σκέψης.

3

Στάσεις/αξίες

- Να υιοθετήσουν μια κριτική στάση απέναντι στην κατανάλωση των μέσων ενημέρωσης, θέτοντας υπό αμφισβήτηση τα κίνητρα πίσω από τα μηνύματα των μέσων ενημέρωσης και τον αντίκτυπο που μπορεί να έχουν στην κοινωνία.
- Να καλλιεργήσουν την εκτίμηση για τις διαφορετικές απόψεις και το ρόλο των μέσων ενημέρωσης στη διαμόρφωση του δημόσιου διαλόγου.
- Να δεσμευτούν για δια βίου μάθηση στην παιδεία των μέσων ενημέρωσης, αναγνωρίζοντας την εξελισσόμενη φύση των τεχνολογιών και των πρακτικών των μέσων ενημέρωσης.

2

Ικανότητες

- Ανάπτυξη της ικανότητας αποτελεσματικής αναζήτησης και πρόσβασης σε σχετικό περιεχόμενο των μέσων ενημέρωσης, χρησιμοποιώντας μηχανές αναζήτησης και βάσεις δεδομένων.
- Να αξιολογούν την αξιοπιστία των πηγών εφαρμόζοντας κριτήρια όπως η ακρίβεια, η αυθεντία και η μεροληψία.
- Να συνθέτουν πληροφορίες από πολλαπλές πηγές μέσων ενημέρωσης για να δημιουργούν μια ολοκληρωμένη κατανόηση θεμάτων.

ΑΝΑΛΥΟΝΤΑΣ ΤΑ ΜΕΣΑ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ

Η επάρκεια είναι απαραίτητη για να μπορούν τα άτομα να ασχοληθούν κριτικά με το περιεχόμενο των μέσων ενημέρωσης. Η ικανότητα αυτή περιλαμβάνει την εξέταση και την αμφισβήτηση των μηνυμάτων των μέσων ενημέρωσης για την κατανόηση της κατασκευής, της συγγραφής, του σκοπού, του κοινού, των υποκείμενων μηνυμάτων και του πλαισίου στο οποίο παράγονται. Η σημασία αυτής της ικανότητας έγκειται στην ικανότητά της να ενδυναμώνει τα άτομα να πλοηγούνται σε ένα πολύπλοκο τοπίο των μέσων ενημέρωσης, προωθώντας την κριτική σκέψη και την ενημερωμένη ιδιότητα του πολίτη.

Μαθησιακά αποτελέσματα:

1

Γνώσεις

- Να γνωρίζουν τις θεμελιώδεις έννοιες της ανάλυσης των μέσων ενημέρωσης, συμπεριλαμβανομένης της συγγραφής, της πρόθεσης και των τεχνικών που χρησιμοποιούνται στην παραγωγή μέσων ενημέρωσης.
- Να κατανοήσουν τον αντίκτυπο της ιδιοκτησίας και της χρηματοδότησης των μέσων ενημέρωσης στο περιεχόμενο και την προοπτική που παρουσιάζεται στα μηνύματα των μέσων ενημέρωσης.
- Να αναγνωρίζουν το ρόλο της αναπαράστασης στα μέσα ενημέρωσης και πώς μπορεί να επηρεάσει τις κοινωνικές αντιλήψεις και τα στερεότυπα.

2

Ικανότητες

- Ανάπτυξη της ικανότητας κριτικής ανάλυσης των μηνυμάτων των μέσων ενημέρωσης με την εφαρμογή συγκεκριμένων κριτηρίων, όπως η ακρίβεια, η προκατάληψη και η προοπτική.
- Να αξιολογούν την αξιοπιστία των πληροφοριών διασταυρώνοντας πολλαπλές πηγές και ελέγχοντας τους ισχυρισμούς.
- Να διατυπώνουν ιδέες και κριτικές σχετικά με το περιεχόμενο των μέσων ενημέρωσης, προωθώντας συζητήσεις που αμφισβητούν τις επικρατούσες αφηγήσεις.

3

Στάσεις/αξίες

- Να ενστερνιστούμε μια κριτική νοοτροπία που αμφισβητεί τα μηνύματα των μέσων ενημέρωσης αντί να τα αποδεχόμαστε στην ονομαστική τους αξία.
- Να καλλιεργήσουν την εκτίμηση για τις διαφορετικές προοπτικές και τη σημασία της εκπροσώπησης στα μέσα μαζικής ενημέρωσης.
- Να δεσμευτούν για συνεχή μάθηση και ενασχόληση με τα μέσα μαζικής ενημέρωσης, αναγνωρίζοντας την εξελισσόμενη φύση του τοπίου των μέσων μαζικής ενημέρωσης και την ανάγκη για συνεχή κριτική ανάλυση.

ΑΞΙΟΛΟΓΩΝΤΑΣ ΤΑ ΜΕΣΑ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ

Η επάρκεια αποτελεί θεμελιώδη πτυχή της εκπαίδευσης στον γραμματισμό στα μέσα ενημέρωσης, εστιάζοντας στην ικανότητα κριτικής αξιολόγησης του περιεχομένου των μέσων ενημέρωσης και των πηγών του. Αυτή η ικανότητα είναι απαραίτητη για τα άτομα ώστε να μπορούν να περιηγηθούν στην πολυπλοκότητα των μηνυμάτων των μέσων ενημέρωσης, ιδίως σε μια εποχή όπου η παραπληροφόρηση είναι διαδεδομένη - να αξιολογούν την αξιοπιστία και την αξιοπιστία των πηγών των μέσων ενημέρωσης, κάνοντας διάκριση μεταξύ γεγονότων και γνώμης. Η σημασία αυτής της ικανότητας έγκειται στην ικανότητά της να εξοπλίζει τα άτομα με τα απαραίτητα εργαλεία για την κριτική ενασχόληση με τα μέσα ενημέρωσης, ενισχύοντας την κατανόηση του ρόλου των μέσων ενημέρωσης στην κοινωνία και τον αντίκτυπό τους στο δημόσιο διάλογο. Μαθησιακά αποτελέσματα:

1

Γνώσεις

- Να γνωρίζουν τα κριτήρια για την αξιολόγηση της αξιοπιστίας των πηγών των μέσων ενημέρωσης, συμπεριλαμβανομένης της αυθεντίας, της ακρίβειας και του σκοπού.
- Να κατανοήσουν τον αντίκτυπο της ιδιοκτησίας και της χρηματοδότησης των μέσων ενημέρωσης στο περιεχόμενο και την προοπτική που παρουσιάζεται στα μηνύματα των μέσων ενημέρωσης.
- Να αναγνωρίζουν τις διάφορες μορφές προκατάληψης που μπορεί να υπάρχουν στα μέσα ενημέρωσης, συμπεριλαμβανομένων των πολιτικών, πολιτιστικών και οικονομικών προκαταλήψεων.

3

Στάσεις/αξίες

- Να υιοθετήσουν μια σκεπτικιστική προσέγγιση στην κατανάλωση των μέσων ενημέρωσης, αμφισβητώντας τα κίνητρα που κρύβονται πίσω από τα μηνύματα των μέσων ενημέρωσης και αναζητώντας αποδείξεις για την υποστήριξη των ισχυρισμών.
- Να καλλιεργήσουν την εκτίμηση για τις διαφορετικές απόψεις και τη σημασία της κριτικής σκέψης για την κατανόηση του περιεχομένου των μέσων ενημέρωσης.
- Να δεσμευτούν για συνεχή εκπαίδευση στον γραμματισμό στα μέσα ενημέρωσης, αναγνωρίζοντας την εξελισσόμενη φύση των μέσων ενημέρωσης και την ανάγκη προσαρμογής των δεξιοτήτων αξιολόγησης αναλόγως.

2

Ικανότητες

- Ανάπτυξη της ικανότητας κριτικής αξιολόγησης των μηνυμάτων των μέσων ενημέρωσης με την εφαρμογή συγκεκριμένων κριτηρίων αξιολόγησης και την αμφισβήτηση της πρόθεσης πίσω από το περιεχόμενο.
- Να αναλύσουν τη χρήση της γλώσσας και των εικόνων στα μέσα ενημέρωσης για να κατανοήσουν πώς επηρεάζουν τις αντιλήψεις και τα συναισθήματα του κοινού.
- Να συνθέτουν πληροφορίες από πολλαπλές πηγές για να διαμορφώνουν μια ολοκληρωμένη άποψη για θέματα που παρουσιάζονται στα μέσα ενημέρωσης.

ΔΗΜΙΟΥΡΓΩΝΤΑΣ ΜΕΣΑ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ

Η επάρκεια αποτελεί ζωτικής σημασίας πτυχή της εκπαίδευσης στον γραμματισμό στα μέσα, εστιάζοντας στην ικανότητα παραγωγής και αποτελεσματικού διαμοιρασμού περιεχομένου. Η ικανότητα αυτή δίνει τη δυνατότητα στα άτομα να δημιουργούν πρωτότυπο περιεχόμενο μέσων ενημέρωσης, χρησιμοποιώντας κατάλληλα εργαλεία και τεχνικές για την αποτελεσματική μεταφορά μηνυμάτων, να εκφράζουν τις ιδέες, τις προοπτικές και τις αφηγήσεις τους μέσω διαφόρων μορφών μέσων ενημέρωσης, προωθώντας τη δημιουργικότητα και την κριτική ενασχόληση με το τοπίο των μέσων ενημέρωσης. Η σημασία αυτής της ικανότητας έγκειται στην ικανότητά της να ενδυναμώνει τα άτομα όχι μόνο να χρησιμοποιούν τα μέσα ενημέρωσης αλλά και να γίνονται ενεργοί δημιουργοί, ενισχύοντας την ικανότητά τους να επηρεάζουν και να συμβάλλουν στις κοινωνικές αφηγήσεις. Μαθησιακά αποτελέσματα:

1

Γνώσεις

- Να γνωρίζουν τις θεμελιώδεις αρχές της δημιουργίας πολυμέσων, συμπεριλαμβανομένων των διαφόρων μορφών και εργαλείων που είναι διαθέσιμα για την παραγωγή περιεχομένου.
- Να κατανοήσουν τα ηθικά ζητήματα που σχετίζονται με τη δημιουργία μέσων ενημέρωσης, όπως τα πνευματικά δικαιώματα, η εκπροσώπηση και ο πιθανός αντίκτυπος των μηνυμάτων των μέσων ενημέρωσης στο κοινό.
- Να αναγνωρίσουν το ρόλο του κοινού στη δημιουργία μέσων ενημέρωσης, κατανοώντας πώς διαφορετικές δημογραφικές ομάδες μπορούν να ερμηνεύσουν διαφορετικά τα μηνύματα.

3

Στάσεις/αξίες

- Να υιοθετήσουν μια νοοτροπία δημιουργικότητας και καινοτομίας, αναγνωρίζοντας την αξία των πρωτότυπων ιδεών και των ποικίλων εκφράσεων στα μέσα ενημέρωσης.
- Να καλλιεργήσουν αίσθημα ευθύνης όσον αφορά τον αντίκτυπο των μηνυμάτων των μέσων ενημέρωσης, κατανοώντας τις πιθανές συνέπειες των όσων μοιράζονται και δημιουργούνται.
- Να δεσμευτούν για δια βίου μάθηση στη δημιουργία μέσων, ενημερώνοντας για τις νέες τεχνολογίες και τάσεις που μπορούν να ενισχύσουν τη δημιουργική έκφραση.

2

Ικανότητες

- Ανάπτυξη τεχνικών δεξιοτήτων στη χρήση εργαλείων και λογισμικού παραγωγής πολυμέσων, επιτρέποντας τη δημιουργία περιεχομένου υψηλής ποιότητας σε διάφορες πλατφόρμες.
- Εφαρμογή της δημιουργικής σκέψης για τη σύλληψη και την ανάπτυξη πρωτότυπων έργων μέσων που επικοινωνούν αποτελεσματικά τα επιδιωκόμενα μηνύματα.
- Αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας των δημιουργιών μέσων ενημέρωσης με τη συλλογή ανατροφοδότησης και τον προβληματισμό σχετικά με τη συμμετοχή και την ανταπόκριση του κοινού.

ΕΝΕΡΓΩΝΤΑΣ ΥΠΕΥΘΥΝΑ

Η επάρκεια αποτελεί ουσιαστικό στοιχείο της εκπαίδευσης στον γραμματισμό στα μέσα ενημέρωσης, εστιάζοντας στην ηθική και υπεύθυνη ενασχόληση με αυτά. Η ικανότητα αυτή τονίζει τη σημασία της κατανόησης του αντίκτυπου των ενεργειών των μέσων ενημέρωσης στα άτομα και την κοινωνία και ενθαρρύνει τα άτομα να ενεργούν με ακεραιότητα, υπευθυνότητα και σεβασμό στις αλληλεπιδράσεις τους με τα μέσα ενημέρωσης - να ενεργούν υπεύθυνα στην κατανάλωση και την παραγωγή μέσων ενημέρωσης, κατανοώντας τις ηθικές επιπτώσεις της χρήσης αυτών. Η σημασία αυτής της δεξιότητας έγκειται στην ικανότητά της να ενδυναμώνει τα άτομα να ασχολούνται με τα μέσα ενημέρωσης με τρόπο που προωθεί θετικά κοινωνικά αποτελέσματα, ενισχύει την εμπιστοσύνη της κοινότητας και μειώνει τη διάδοση της παραπληροφόρησης. Μαθησιακά αποτελέσματα:

1

Γνώσεις

- Να γνωρίζουν τα δεοντολογικά πρότυπα και τις κατευθυντήριες γραμμές που διέπουν την παραγωγή και την κατανάλωση των μέσων ενημέρωσης, συμπεριλαμβανομένων των θεμάτων πνευματικών δικαιωμάτων, προστασίας της ιδιωτικής ζωής και εκπροσώπησης.
- Να κατανοήσουν τις πιθανές συνέπειες των ενεργειών των μέσων ενημέρωσης σε άτομα και κοινότητες, συμπεριλαμβανομένων των επιπτώσεων της παραπληροφόρησης και του επιβλαβούς περιεχομένου.
- Να αναγνωρίσουν τη σημασία της παιδείας στα μέσα ενημέρωσης για την προώθηση μιας κουλτούρας υπευθυνότητας και ακεραιότητας στις πρακτικές αυτών.

2

Ικανότητες

- Να αναπτύξουν την ικανότητα κριτικής αξιολόγησης των ηθικών επιπτώσεων των μηνυμάτων και των ενεργειών των μέσων ενημέρωσης, κάνοντας συνειδητές επιλογές σχετικά με το τι θα μοιραστούν και τι θα καταναλώσουν.
- Να εφαρμόζουν υπεύθυνες πρακτικές στη δημιουργία μέσων ενημέρωσης, διασφαλίζοντας ότι το περιεχόμενο είναι σεβαστό, ακριβές και περιεκτικό.
- Να συμμετέχουν σε εποικοδομητικό διάλογο για θέματα μέσων ενημέρωσης, προωθώντας την ευαισθητοποίηση και την κατανόηση των ηθικών προβληματισμών στη χρήση των μέσων ενημέρωσης.

3

Στάσεις/αξίες

- Να δεσμευτούν για ηθικές πρακτικές στα μέσα ενημέρωσης, δίνοντας προτεραιότητα στην ακεραιότητα και τον σεβασμό σε όλες τις αλληλεπιδράσεις με αυτά.
- Να καλλιεργήσουν αίσθημα κοινωνικής ευθύνης, αναγνωρίζοντας τη δύναμη των μέσων ενημέρωσης να επηρεάζουν την κοινή γνώμη και τα κοινωνικά πρότυπα.
- Να δεσμευτούν για συνεχή προβληματισμό και μάθηση σχετικά με τις ηθικές διαστάσεις των μέσων ενημέρωσης, προσαρμόζοντας τις πρακτικές τους καθώς αναδύονται νέες προκλήσεις και τεχνολογίες.

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΤΗΣ ΕΠΙΡΡΟΗΣ ΤΩΝ ΜΕΣΩΝ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ

Η επάρκεια αποτελεί κρίσιμη συνιστώσα της εκπαίδευσης στον γραμματισμό στα μέσα ενημέρωσης, τονίζοντας την ανάγκη να αναγνωρίζουν και να αναλύουν τα άτομα τους τρόπους με τους οποίους τα μηνύματα των μέσων ενημέρωσης διαμορφώνουν την αντίληψη της πραγματικότητας, τις πεποιθήσεις και επηρεάζουν συμπεριφορές, στάσεις και κοινωνικά πρότυπα. Αυτή η ικανότητα είναι απαραίτητη στο σημερινό περιβάλλον που είναι κορεσμένο από τα μέσα ενημέρωσης, όπου τα άτομα εκτίθενται συνεχώς σε μια ποικιλία μορφών μέσων ενημέρωσης που μπορούν να επηρεάσουν σημαντικά την κατανόηση του κόσμου. Η σημασία αυτής της δεξιότητας έγκειται στην ικανότητά της να ενδυναμώνει τα άτομα να περιηγηθούν στην πολυπλοκότητα των μηνυμάτων των μέσων ενημέρωσης, επιτρέποντάς τους να λαμβάνουν τεκμηριωμένες αποφάσεις και να ασχολούνται κριτικά με τις πληροφορίες που συναντούν. Μαθησιακά αποτελέσματα:

1

Γνώσεις

- Να γνωρίζουν τις διάφορες μορφές των μέσων ενημέρωσης και τις ειδικές επιρροές τους στην αντίληψη και τη συμπεριφορά του κοινού, συμπεριλαμβανομένων των ειδήσεων, της διαφήμισης και της ψυχαγωγίας.
- Να κατανοήσουν τις τεχνικές και τις στρατηγικές που χρησιμοποιούνται στην παραγωγή μέσων ενημέρωσης για να πείσουν και να επηρεάσουν το κοινό, όπως οι συναισθηματικές εκκλήσεις, τα στερεότυπα και η διαμόρφωση.
- Να αναγνωρίζουν τους κοινωνικούς, πολιτικούς και οικονομικούς παράγοντες που διαμορφώνουν τα μηνύματα των μέσων ενημέρωσης και τη διάδοσή τους.

3

Στάσεις/αξίες

- Να υιοθετήσουν μια κριτική νοοτροπία που αμφισβητεί τα μηνύματα των μέσων ενημέρωσης και τις προθέσεις τους, καλλιεργώντας έναν υγιή σκεπτικισμό απέναντι στην κατανάλωση των μέσων ενημέρωσης.
- Να καλλιεργήσουν την επίγνωση της ευθύνης που συνεπάγεται η ενασχόληση με τα μέσα ενημέρωσης, αναγνωρίζοντας τις πιθανές συνέπειες της κοινοποίησης και της κατανάλωσης περιεχομένου των μέσων ενημέρωσης.
- Να δεσμευτούν για συνεχή εκπαίδευση σχετικά με την επιρροή των μέσων ενημέρωσης, παραμένοντας ενήμεροι για τις νέες εξελίξεις στις τεχνολογίες των μέσων ενημέρωσης και τις κοινωνικές επιπτώσεις τους.

2

Ικανότητες

- Να αναπτύξουν την ικανότητα κριτικής αξιολόγησης των μηνυμάτων των μέσων μαζικής ενημέρωσης, εντοπίζοντας τα υποκείμενα κίνητρα και τις πιθανές προκαταλήψεις που υπάρχουν στο περιεχόμενο.
- Να αναλύσουν τον αντίκτυπο των αναπαραστάσεων των μέσων ενημέρωσης στις κοινωνικές στάσεις και συμπεριφορές, ιδίως όσον αφορά θέματα φυλής, φύλου και ταυτότητας.
- Να εφαρμόζουν δεξιότητες κριτικής σκέψης για να διακρίνουν την αξιοπιστία των πηγών πληροφόρησης και να διακρίνουν μεταξύ πραγματικών αναφορών και περιεχομένου που βασίζεται στη γνώμη.

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΤΑ ΜΕΣΑ ΜΑΖΙΚΗΣ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ

Η επάρκεια επικεντρώνεται στην ενδυνάμωση των ατόμων να ασχοληθούν ενεργά με τα μέσα ενημέρωσης, ξεπερνώντας την παθητική κατανάλωση και μετατρέπομενοι σε ενεργούς συντελεστές και συμμετέχοντες στο τοπίο των μέσων ενημέρωσης. Η σημασία αυτής της δεξιότητας έγκειται στην ικανότητά της να μετατρέπει τα άτομα από απλούς καταναλωτές των μέσων ενημέρωσης σε ενεργούς πολίτες που διαμορφώνουν και επηρεάζουν το τοπίο των μέσων ενημέρωσης. Με τη συμμετοχή τους στα μέσα ενημέρωσης, τα άτομα μπορούν να αμφισβητήσουν τις κυρίαρχες αφηγήσεις, να προωθήσουν διαφορετικές προοπτικές, να μοιραστούν ιδέες και να συνεργαστούν με άλλους και να συμβάλουν σε ένα οικοσύστημα μέσων ενημέρωσης που θα είναι πιο περιεκτικό και αντιπροσωπευτικό. Μαθησιακά αποτελέσματα:

1

Γνώσεις

- Να γνωρίζουν τις διάφορες πλατφόρμες και τα κανάλια που είναι διαθέσιμα για τη συμμετοχή στα μέσα ενημέρωσης, συμπεριλαμβανομένων των μέσων κοινωνικής δικτύωσης, των διαδικτυακών φόρουμ και των κοινοτικών μέσων ενημέρωσης.
- Να κατανοήσουν τις δεοντολογικές εκτιμήσεις που σχετίζονται με τη συμμετοχή στα μέσα ενημέρωσης, όπως ο σεβασμός των δικαιωμάτων πνευματικής ιδιοκτησίας, η διατήρηση της ιδιωτικής ζωής και η αποφυγή επιβλαβούς ή μισητού περιεχομένου.
- Να αναγνωρίσουν τον δυνητικό αντίκτυπο της συμμετοχής στα μέσα ενημέρωσης στο δημόσιο διάλογο και την κοινωνική αλλαγή, καθώς και την ευθύνη που συνεπάγεται η συμμετοχή στο τοπίο των μέσων ενημέρωσης.

3

Στάσεις/αξίες

- Να υιοθετήσουμε μια νοοτροπία ενεργού συμμετοχής και εμπλοκής των πολιτών, αναγνωρίζοντας τη δύναμη των μέσων ενημέρωσης να επηρεάζουν την κοινωνική και πολιτική αλλαγή.
- Να καλλιεργήσουν το αίσθημα ευθύνης και λογοδοσίας στη συμμετοχή στα μέσα ενημέρωσης, λαμβάνοντας υπόψη τις πιθανές συνέπειες των πράξεων και των λόγων τους.
- Να δεσμευτούν για συνεχή μάθηση και ανάπτυξη στη συμμετοχή στα μέσα ενημέρωσης, παραμένοντας ενήμεροι για τις αναδυόμενες τάσεις, τις τεχνολογίες και τις βέλτιστες πρακτικές για την ενασχόληση με τα μέσα ενημέρωσης.

2

Ικανότητες

- Ανάπτυξη της ικανότητας αποτελεσματικής επικοινωνίας ιδεών και απόψεων μέσω διαφόρων μορφών μέσων ενημέρωσης, συμπεριλαμβανομένου του γραπτού, οπτικού και ηχητικού περιεχομένου.
- Να συμμετέχουν σε εποικοδομητικό και με σεβασμό διάλογο με άλλους που έχουν διαφορετικές απόψεις, προωθώντας την αμοιβαία κατανόηση και μάθηση.
- Να δημιουργούν πρωτότυπο περιεχόμενο μέσων ενημέρωσης που αντανάκλα τις αξίες, τα ενδιαφέροντα και τη μοναδική φωνή τους, συμβάλλοντας στην ποικιλομορφία του τοπίου των μέσων ενημέρωσης.

Η ΠΛΟΗΓΗΣΗ ΣΤΙΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΤΩΝ ΜΕΣΩΝ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ

είναι μία ικανότητα που επικεντρώνεται στον εξοπλισμό των ατόμων με τις γνώσεις και τις δεξιότητες που απαιτούνται για την αποτελεσματική χρήση των διαφόρων τεχνολογιών μέσων ενημέρωσης. Αυτή η ικανότητα είναι εξαιρετικά σημαντική στο σημερινό ψηφιακό τοπίο, όπου διατίθεται ένα ευρύ φάσμα πλατφορμών και εργαλείων για την επικοινωνία, την ανταλλαγή πληροφοριών και την ψυχαγωγία. Η σημασία αυτής της ικανότητας έγκειται στην ικανότητά της να ενδυναμώνει τα άτομα να περιηγούνται στον ψηφιακό κόσμο με αυτοπεποίθηση, αξιοποιώντας τις τεχνολογίες των μέσων ενημέρωσης για την ενίσχυση της επικοινωνίας, της συνεργασίας και της δημιουργικότητας, και να προσαρμόζονται σε νέα εργαλεία καθώς αυτά εμφανίζονται. Κατακτώντας τις δεξιότητες που σχετίζονται με αυτή την ικανότητα, τα άτομα μπορούν να συμμετέχουν αποτελεσματικά στο ψηφιακό τοπίο, αποκτώντας πρόσβαση σε πληροφορίες, εκφράζοντας ιδέες και συμμετέχοντας με άλλους με ουσιαστικό τρόπο. Μαθησιακά αποτελέσματα:

1

Γνώσεις

- Να γνωρίζουν τις βασικές αρχές λειτουργίας των διαφόρων τεχνολογιών πολυμέσων, συμπεριλαμβανομένων των βασικών hardware and software λογισμικών.
- Να κατανοήσουν τα πιθανά οφέλη και τους περιορισμούς των διαφόρων τεχνολογιών πολυμέσων, λαμβάνοντας υπόψη παράγοντες όπως η προσβασιμότητα, η ασφάλεια και η προστασία της ιδιωτικής ζωής.
- Να αναγνωρίζουν τα ηθικά ζητήματα που σχετίζονται με τη χρήση των τεχνολογιών των μέσων ενημέρωσης, όπως ο σεβασμός των δικαιωμάτων πνευματικής ιδιοκτησίας και η τήρηση της κατάλληλης διαδικτυακής συμπεριφοράς.

3

Στάσεις/Αξίες

- Να υιοθετήσουν μια νοοτροπία ανάπτυξης απέναντι στις τεχνολογίες των μέσων ενημέρωσης, θεωρώντας τις ως εργαλεία μάθησης, δημιουργικότητας και προσωπικής ανάπτυξης και όχι ως εμπόδια.
- Να καλλιεργήσουν την αίσθηση της περιέργειας και της εξερεύνησης, αναζητώντας ενεργά ευκαιρίες να μάθουν και να πειραματιστούν με τις νέες τεχνολογίες μέσων.
- Να δεσμεύονται να χρησιμοποιούν τις τεχνολογίες των μέσων ενημέρωσης με υπευθυνότητα και ηθική, λαμβάνοντας υπόψη τις πιθανές επιπτώσεις στον εαυτό τους και στους άλλους.

2

Δεξιότητες

- Ανάπτυξη δεξιοτήτων στη χρήση διαφόρων πλατφορμών και εργαλείων πολυμέσων, συμπεριλαμβανομένων των μέσων κοινωνικής δικτύωσης, των συστημάτων διαχείρισης περιεχομένου και του λογισμικού επεξεργασίας πολυμέσων.
- Να εφαρμόζουν δεξιότητες αντιμετώπισης προβλημάτων για την επίλυση απλών τεχνικών ζητημάτων που σχετίζονται με τις τεχνολογίες μέσων ενημέρωσης, όπως προβλήματα συνδεσιμότητας ή δυσλειτουργίες λογισμικού.
- Να προσαρμόζονται γρήγορα στις νέες τεχνολογίες μέσων ενημέρωσης, επιδεικνύοντας την ικανότητα να μαθαίνουν και να εφαρμόζουν νέες δεξιότητες ανάλογα με τις ανάγκες.

ΠΡΟΩΘΗΣΗ ΤΟΥ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ ΣΤΑ ΜΕΣΑ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ

είναι μια δεξιότητα που επικεντρώνεται στην προώθηση της ευαισθητοποίησης και της κατανόησης των αρχών του γραμματισμού στα μέσα επικοινωνίας μεταξύ των ατόμων και των κοινοτήτων. Αυτή η ικανότητα ενθαρρύνει τη διάδοση της γνώσης του γραμματισμού στα μέσα ενημέρωσης, ενδυναμώνοντας τους ανθρώπους να ασχολούνται κριτικά με το περιεχόμενο των μέσων ενημέρωσης και να συμμετέχουν ενεργά στο τοπίο των μέσων ενημέρωσης. Η σημασία αυτής της ικανότητας έγκειται στη δυνατότητά της να καλλιεργήσει μια κοινωνία με γνώση των μέσων ενημέρωσης, ικανή να αντιμετωπίζει κριτικά τις πληροφορίες, να μειώνει την ευαισθησία στην παραπληροφόρηση και να προωθεί τη δημοκρατική συμμετοχή. Μαθησιακά αποτελέσματα:

1

Γνώσεις

- Να γνωρίζουν τις θεμελιώδεις έννοιες και αρχές του γραμματισμού στα μέσα, συμπεριλαμβανομένης της ικανότητας πρόσβασης, ανάλυσης, αξιολόγησης, δημιουργίας και δράσης μέσα από τη χρήση των μέσων.
- Κατανόηση του ρόλου του γραμματισμού στα μέσα ενημέρωσης στην ενίσχυση των δεξιοτήτων κριτικής σκέψης και στην προώθηση της συνειδητοποιημένης πολιτειότητας σε μια δημοκρατική κοινωνία.
- Να αναγνωρίζουν τις διάφορες διαθέσιμες πλατφόρμες και τεχνολογίες των μέσων ενημέρωσης, καθώς και την επιρροή τους στην αντίληψη και τη συμπεριφορά του κοινού.

3

Στάσεις/Αξίες

- Να υιοθετήσουν στάση για δια βίου μάθηση σχετικά με τον γραμματισμό στα μέσα, αναγνωρίζοντας την εξελισσόμενη φύση του και τη σημασία της προσαρμογής στα νέα τοπία των μέσων.
- Να καλλιεργήσουν το αίσθημα κοινωνικής ευθύνης όσον αφορά τη διάδοση της γνώσης του γραμματισμού στα μέσα ενημέρωσης, κατανοώντας τον αντίκτυπό της στην ενδυνάμωση του ατόμου και της κοινότητας.
- Να προωθήσουν πρακτικές στα μέσα ενημέρωσης χωρίς αποκλεισμούς, οι οποίες σέβονται τις διαφορετικές προοπτικές και προωθούν την ισότητα στην πρόσβαση στα μέσα ενημέρωσης και την εκπροσώπηση.

2

Δεξιότητες

- Ανάπτυξη της ικανότητας σχεδιασμού και υλοποίησης αποτελεσματικών προγραμμάτων και εργαστηρίων γραμματισμού στα μέσα που απευθύνονται σε διαφορετικά ακροατήρια, συμπεριλαμβανομένων των παιδιών, των νέων και των ενηλίκων.
- Εφαρμογή δεξιοτήτων επικοινωνίας και προβολής για την προώθηση πρωτοβουλιών γραμματισμού στα μέσα ενημέρωσης σε κοινότητες, σχολεία και φορείς χάραξης πολιτικής.
- Συμμετοχή σε προσπάθειες συνεργασίας με ενδιαφερόμενους φορείς, όπως εκπαιδευτικούς, επαγγελματίες των μέσων ενημέρωσης και κοινοτικές οργανώσεις, για την ενίσχυση των πόρων και της προβολής του γραμματισμού στα μέσα ενημέρωσης.

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ



Οι εκπαιδευτές ενηλίκων χρειάζονται εξειδικευμένη κατάρτιση, υλικό και μεθόδους διδασκαλίας για την αποτελεσματική παροχή εκπαίδευσης στα μέσα μαζικής ενημέρωσης και στον ψηφιακό γραμματισμό σε ηλικιωμένους, οι οποίοι έχουν ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και δυσκολίες.

Βιωματική Μάθηση

Η βιωματική μάθηση ενσωματώνει διάφορες προσεγγίσεις (έργα, επίλυση προβλημάτων και κοινωνική υπηρεσία) για την παροχή πρακτικών μαθησιακών εμπειριών.

Αρχές

Η αποτελεσματική διδασκαλία τεχνολογίας για ηλικιωμένους απαιτεί εξατομικευμένη διδασκαλία, σαφείς εξηγήσεις, τακτική ανατροφοδότηση και υπομονή. Συνδυάζοντας αυτά τα στοιχεία με οπτικά βοηθήματα και ενθάρρυνση, οι ηλικιωμένοι μπορούν να πλοηγηθούν με αυτοπεποίθηση στον ψηφιακό κόσμο.

Αξιολόγηση

Η αξιολόγηση των δεξιοτήτων MIL βοηθά στην παρακολούθηση της προόδου των μαθητών, στη βελτίωση των μεθόδων διδασκαλίας και στη μέτρηση της αποτελεσματικότητας του προγράμματος.

ΒΙΩΜΑΤΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ

Η βιωματική μάθηση, που εισήχθη από τον John Dewey, είναι μια παιδαγωγική προσέγγιση που δίνει έμφαση στην ενεργητική μάθηση μέσω πραγματικών εμπειριών. Η προσέγγιση αυτή βασίζεται στην πεποίθηση ότι οι εκπαιδευόμενοι αποκτούν βαθύτερη κατανόηση των εννοιών όταν εφαρμόζουν τη θεωρητική γνώση σε πρακτικές καταστάσεις. Το μοντέλο τεσσάρων σταδίων του Kolb (συγκεκριμένη εμπειρία, ανακλαστική παρατήρηση, αφηρημένη νοητική πρόσληψη, ενεργός πειραματισμός) παρέχει ένα πλαίσιο για τη διαδικασία αυτή.

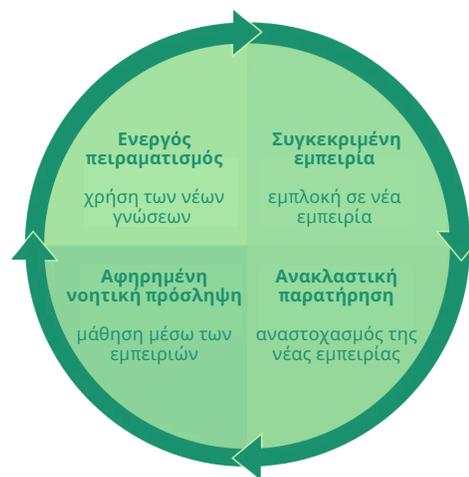
Η βιωματική προσέγγιση ενσωματώνει μια ποικιλία μεθοδολογιών, συμπεριλαμβανομένης, τη μάθηση βάσει έργου (project-based learning), τη μάθηση βασισμένη στο πρόβλημα (problem-based learning), την service learning μέθοδο, και τις προσομοιώσεις. Αυτές οι μέθοδοι προωθούν την ενεργό συμμετοχή, την κριτική σκέψη και την επίλυση προβλημάτων του πραγματικού κόσμου. Με την ενσωμάτωση αυτών των μεθοδολογιών, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να δημιουργήσουν ενδιαφέρουσες και αποτελεσματικές μαθησιακές εμπειρίες που ενδυναμώνουν τους εκπαιδευόμενους να αναπτύξουν βασικές δεξιότητες για τον σύγχρονο κόσμο..

Για παράδειγμα, η Μάθηση βάσει έργο (project-based learning), βάζει τους εκπαιδευόμενους να “δουλέψουν” σε πραγματικά έργα που απαιτούν από αυτούς να ερευνούν, να συνεργάζονται και να επιλύουν προβλήματα. Αυτή η προσέγγιση ενισχύει την αίσθηση της ευθύνης για τη μάθησή τους και βοηθά τους μαθητές να αναπτύξουν κριτική σκέψη και δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων. Ομοίως, η μάθηση που βασισμένη στο πρόβλημα παρουσιάζει στους μαθητές προβλήματα του πραγματικού κόσμου τα οποία πρέπει να επιλύσουν μέσω έρευνας και συνεργασίας. Η μέθοδος αυτή ενθαρρύνει τους εκπαιδευόμενους να εφαρμόζουν τις γνώσεις τους και να αναπτύξουν δεξιότητες κριτικής σκέψης.

Η Service learning μέθοδος συνδυάζει προγράμματα υπηρεσίας προς την κοινότητα με ακαδημαϊκή γνώση. Συμμετέχοντας σε προγράμματα κοινωνικής προσφοράς, οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να εφαρμόσουν τις γνώσεις και τις δεξιότητές τους για την αντιμετώπιση πραγματικών προβλημάτων. Η προσέγγιση αυτή τους βοηθά, επίσης, να αναπτύξουν αίσθημα πολιτικής ευθύνης και ενσυναίσθησης.

Οι προσομοιώσεις παρέχουν στους εκπαιδευόμενους ένα ασφαλές και ελεγχόμενο περιβάλλον για την εξάσκηση δεξιοτήτων και την εξερεύνηση πραγματικών σεναρίων. Συμμετέχοντας σε προσομοιώσεις, οι μαθητές μπορούν να αναπτύξουν δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων, λήψης αποφάσεων και επικοινωνίας.

Συμπερασματικά, η βιωματική μάθηση προσφέρει μια ολοκληρωμένη και αποτελεσματική προσέγγιση στην εκπαίδευση. Με την ενσωμάτωση ποικίλων μεθόδων, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να σχεδιάσουν ουσιαστικές εμπειρίες που εφοδιάζουν τους μαθητές με ζωτικές δεξιότητες για τον σύγχρονο κόσμο.



Ο κύκλος των τεσσάρων σταδίων του Kolb / Το μοντέλο εμπειρικής μάθησης του Kolb

ΒΑΣΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ

Διαδραστικές διαλέξεις

Οι διαδραστικές διαλέξεις συνδυάζουν την παραδοσιακή διδασκαλία με την ενεργητική μάθηση. Με την ενσωμάτωση συζητήσεων, ομαδικών εργασιών και τεχνολογίας, ενισχύουν τη συμμετοχή των εκπαιδευόμενων, την κριτική σκέψη και τη διατήρηση της γνώσης. Αυτή η προσέγγιση είναι ιδιαίτερα αποτελεσματική στην εκπαίδευση για τον γραμματισμό στα μέσα ενημέρωσης, όπου η κριτική ανάλυση είναι το κλειδί.

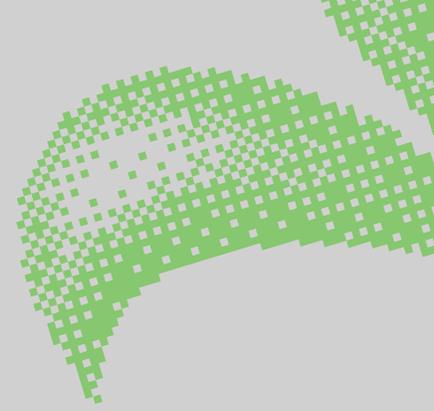
Βιωματικές δραστηριότητες

Οι πρακτικές δραστηριότητες είναι απαραίτητες για την αποτελεσματική μάθηση. Με την πρακτική εξάσκηση, οι εκπαιδευόμενοι κατανοούν καλύτερα τις έννοιες, αναπτύσσουν δεξιότητες και διατηρούν τις πληροφορίες αποτελεσματικότερα. Οι δραστηριότητες αυτές προσομοιώνουν καταστάσεις του πραγματικού κόσμου, ενισχύοντας την κριτική σκέψη και την επίλυση προβλημάτων.

Μελέτες περίπτωσης

Οι μελέτες περίπτωσης προσφέρουν σενάρια από τον πραγματικό κόσμο για την ενίσχυση της μάθησης. Αναλύοντας σύνθετες καταστάσεις, οι εκπαιδευόμενοι αναπτύσσουν την κριτική τους σκέψη, την ικανότητα επίλυσης προβλημάτων και λήψης αποφάσεων. Η μέθοδος αυτή προωθεί την ενεργητική μάθηση και γεφυρώνει το χάσμα μεταξύ θεωρίας και πράξης.

ΔΙΑΔΡΑΣΤΙΚΕΣ ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ



Συνδυάστε τις παραδοσιακές διαλέξεις με διαδραστικά στοιχεία, όπως συζητήσεις, ερωτήσεις και απαντήσεις, εργαστήρια κ.λπ.

Οι διαδραστικές διαλέξεις συνδυάζουν την παραδοσιακή διδασκαλία με τεχνικές ενεργητικής μάθησης, εμπλέκοντας τους εκπαιδευόμενους μέσω συζητήσεων, δημοσκοπήσεων, ομαδικών εργασιών και πολυμέσων. Η μέθοδος αυτή ενισχύει την κατανόηση, προάγει την κριτική σκέψη και ενθαρρύνει τη συνεργασία. Έρευνες δείχνουν ότι η ενεργός συμμετοχή βελτιώνει τη διατήρηση και την εφαρμογή των πληροφοριών. Για παράδειγμα, ο Prince (2004) διαπίστωσε ότι οι στρατηγικές ενεργητικής μάθησης ενισχύουν την απόδοση και την ικανοποίηση των μαθητών. Τεχνικές όπως το think-pair-share και τα συστήματα επικοινωνίας με το ακροατήριο μετατρέπουν την παθητική μάθηση σε διαδραστική εμπειρία.

Στην εκπαίδευση MIL, οι διαδραστικές διαλέξεις είναι ιδιαίτερα αποτελεσματικές. Βοηθούν τους εκπαιδευόμενους να αναλύουν και να κριτικάρουν τα μηνύματα των μέσων ενημέρωσης, αναπτύσσοντας βασικές αναλυτικές δεξιότητες. Ο Aufderheide (1993) σημειώνει ότι ο γραμματισμός στα μέσα ενημέρωσης δεν περιλαμβάνει απλώς την πρόσβαση στις πληροφορίες αλλά την κριτική ενασχόληση με αυτές. Οι διαδραστικές διαλέξεις ενθαρρύνουν αυτόν τον προβληματισμό.

Συνολικά, οι διαδραστικές διαλέξεις ενισχύουν την εμπλοκή, την κριτική σκέψη και τις δεξιότητες γραμματισμού στα μέσα ενημέρωσης, δημιουργώντας ένα πιο αποτελεσματικό μαθησιακό περιβάλλον για την πλοήγηση στο σημερινό τοπίο των μέσων ενημέρωσης.



ΒΙΩΜΑΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Οι βιωματικές δραστηριότητες αποτελούν κρίσιμη παράμετρο της βιωματικής μάθησης, δίνοντας έμφαση στην άμεση εμπλοκή και την πρακτική εφαρμογή της γνώσης. Αυτή η εκπαιδευτική μεθοδολογία επιτρέπει στους εκπαιδευόμενους να συμμετέχουν ενεργά σε εργασίες και σενάρια που αντικατοπτρίζουν καταστάσεις του πραγματικού κόσμου, προωθώντας τη βαθύτερη κατανόηση των εννοιών και την ανάπτυξη βασικών δεξιοτήτων.

Οι πρακτικές δραστηριότητες περιλαμβάνουν τον άμεσο χειρισμό υλικών, εργαλείων ή εξοπλισμού για την επίτευξη συγκεκριμένων μαθησιακών στόχων. Οι δραστηριότητες αυτές μπορούν να πάρουν διάφορες μορφές, όπως πειράματα, προσομοιώσεις, παιχνίδια ρόλων και μάθηση βάσει σχεδίου. Με την εμπλοκή σε πρακτικές εργασίες, οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να εφαρμόσουν θεωρητικές έννοιες σε πρακτικά περιβάλλοντα, να αναστοχαστούν πάνω στις εμπειρίες τους και να οικοδομήσουν τη γνώση μέσα από τη διαδικασία της πράξης.

Η σημασία των βιωματικών δραστηριοτήτων στην εκπαίδευση έχει τεκμηριωθεί επαρκώς. Σύμφωνα με την Πυραμίδα της Μάθησης, οι μαθητές συγκρατούν το 75% των πληροφοριών που παρουσιάζονται όταν συμμετέχουν σε πρακτική μάθηση, σε σύγκριση με τη συγκράτηση μόνο του 5% όταν μαθαίνουν μέσω διαλέξεων (Lalley & Miller, 2007). Το εύρημα αυτό αναδεικνύει την αποτελεσματικότητα των πρακτικών δραστηριοτήτων στην προώθηση της διατήρησης και της εφαρμογής της γνώσης.

Επιπλέον, οι βιωματικές δραστηριότητες ευθυγραμμίζονται με τη θεωρία της βιωματικής μάθησης του Kolb (Kolb, 1984). Με την ενασχόληση με πρακτικές εργασίες, οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να προχωρήσουν σε αυτόν τον κύκλο, αποκτώντας πρακτικές δεξιότητες και αναπτύσσοντας βαθύτερη κατανόηση του αντικειμένου.

Συμπερασματικά, οι βιωματικές δραστηριότητες αποτελούν μια ισχυρή μεθοδολογία κατάρτισης που προωθεί την ενεργό συμμετοχή, την εφαρμογή στον πραγματικό κόσμο, τη συνεργασία, τον προβληματισμό και την προσαρμοστικότητα. Με την ενσωμάτωση πρακτικών εμπειριών στις εκπαιδευτικές πρακτικές, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να δημιουργήσουν δυναμικά μαθησιακά περιβάλλοντα που ενδυναμώνουν τους εκπαιδευόμενους να αναπτύξουν βασικές δεξιότητες και ικανότητες για τον σύγχρονο κόσμο.



ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ

Οι μελέτες περίπτωσης είναι μια ευρέως αναγνωρισμένη εκπαιδευτική μεθοδολογία που περιλαμβάνει την εις βάθος διερεύνηση πραγματικών σεναρίων ή καταστάσεων για τη διευκόλυνση της μάθησης. Η προσέγγιση αυτή επιτρέπει στους εκπαιδευόμενους να εφαρμόζουν τις θεωρητικές γνώσεις σε πρακτικά προβλήματα, προωθώντας την κριτική σκέψη, τις δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων και τη συνεργατική μάθηση. Με την ενασχόληση με μελέτες περιπτώσεων, οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να αναλύουν σύνθετα ζητήματα, να εξετάζουν πολλαπλές προοπτικές και να αναπτύσσουν λύσεις που βασίζονται σε στοιχεία και συλλογισμούς.

Ως μελέτη περίπτωσης ορίζεται η λεπτομερής εξέταση μιας συγκεκριμένης περίπτωσης, ενός γεγονότος ή φαινομένου, που συχνά βασίζεται σε πραγματικές συνθήκες. Σύμφωνα με τον Yin (2018), οι μελέτες περίπτωσης χρησιμεύουν ως πολύτιμη ερευνητική μέθοδος που επιτρέπει τη διερεύνηση περίπλοκων κοινωνικών φαινομένων μέσα στο φυσικό τους περιβάλλον. Στα εκπαιδευτικά πλαίσια, οι μελέτες περίπτωσης παρουσιάζουν συνήθως ένα σενάριο που απαιτεί από τους εκπαιδευόμενους να αναλύσουν την κατάσταση, να εντοπίσουν τις προκλήσεις και να προτείνουν λύσεις. Η μέθοδος αυτή ενθαρρύνει την ενεργό συμμετοχή και εμπλοκή, απομακρύνοντας τους εκπαιδευόμενους από την παθητική απορρόφηση πληροφοριών προς την ενεργή οικοδόμηση της γνώσης (Giddens, 1984).

Η χρήση μελετών περίπτωσης στην εκπαίδευση έχει πλούσια ιστορία, ιδίως σε τομείς όπως οι επιχειρήσεις, η νομική επιστήμη και η ιατρική, όπου οι εφαρμογές στην πραγματική ζωή είναι απαραίτητες για την ανάπτυξη πρακτικών δεξιοτήτων. Όπως σημειώνουν οι Hamel, Dufour και Fortin (1993), οι μελέτες περιπτώσεων παρέχουν στους εκπαιδευόμενους την ευκαιρία να εμπλακούν σε διαδικασίες επίλυσης προβλημάτων και λήψης αποφάσεων, ενισχύοντας έτσι τις αναλυτικές τους ικανότητες και την κατανόηση πολύπλοκων ζητημάτων.

Συνοψίζοντας, οι μελέτες περιπτώσεων αποτελούν μια αποτελεσματική μεθοδολογία κατάρτισης που ενισχύει τη μάθηση παρέχοντας πραγματικό πλαίσιο, προωθώντας την κριτική σκέψη, ενθαρρύνοντας τη συνεργασία και προωθώντας τον προβληματισμό. Με την ενσωμάτωση των μελετών περιπτώσεων στις εκπαιδευτικές πρακτικές, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να εξοπλίσουν τους εκπαιδευόμενους με τις απαραίτητες δεξιότητες για την αντιμετώπιση πολύπλοκων προκλήσεων και τη λήψη τεκμηριωμένων αποφάσεων στην προσωπική και επαγγελματική τους ζωή.

ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ

Καθώς οι ηλικιωμένοι ασχολούνται όλο και περισσότερο με την τεχνολογία, καθίσταται απαραίτητη η εφαρμογή αποτελεσματικών διδακτικών μεθοδολογιών που ανταποκρίνονται στις μοναδικές μαθησιακές τους ανάγκες. Η τήρηση συγκεκριμένων αρχών μπορεί να βελτιώσει σημαντικά την εμπειρία μάθησης και να εξασφαλίσει επιτυχή αποτελέσματα. Οι ακόλουθες κατευθυντήριες γραμμές περιγράφουν τις βασικές αρχές που θα διευκολύνουν την αποτελεσματική εφαρμογή αυτής της προσαρμοσμένης μεθοδολογίας.

Διδασκαλία ένας προς έναν:

Αξιολογήστε τα ατομικά επίπεδα μάθησης και προσαρμόστε το περιεχόμενο αναλόγως. Παρέχετε εξατομικευμένες συνεδρίες διδασκαλίας για όσους χρειάζονται πρόσθετη βοήθεια.

Απλές και σαφείς οδηγίες:

Χρησιμοποιήστε απλή γλώσσα και αποφύγετε την τεχνική ορολογία. Διαχωρίστε τις πολύπλοκες εργασίες σε μικρά, διαχειρίσιμα βήματα.

Συχνή ανατροφοδότηση και αναπροσαρμογή:

Ζητήστε ανατροφοδότηση για να κατανοήσετε τις δυσκολίες και τις προτιμήσεις τους. Προσαρμόστε τις μεθόδους διδασκαλίας με βάση τις αντιδράσεις και την πρόοδό τους.

Επανάληψη και ενδυνάμωση:

Επαναλάβετε τις βασικές έννοιες τακτικά για να ενισχύσετε τη μάθηση. Παρέχετε συνοπτικά φυλλάδια και εύκολους οδηγούς για αναφορά.

Οπτικά και ακουστικά μέσα:

Χρησιμοποιήστε διαγράμματα, στιγμιότυπα οθόνης και βίντεο για να απεικονίσετε τα σημεία. Προσφέρετε ακουστικές οδηγίες για άτομα με προβλήματα όρασης.

Ενθάρρυνση και υπομονή:

Προώθηση ενός θετικού και ενθαρρυντικού μαθησιακού περιβάλλοντος. Να είστε υπομονετικοί και να γιορτάζετε τα μικρά επιτεύγματα για να οικοδομήσετε αυτοπεποίθηση.

Διδάσκοντας στους ηλικιωμένους αυτές τις ολιστικές δεξιότητες MIL μέσω εξατομικευμένων, υποστηρικτικών και συνεργατικών μεθοδολογιών, μπορούν να ενδυναμωθούν ώστε να περιηγηθούν με ασφάλεια και αυτοπεποίθηση στον ψηφιακό κόσμο. Συνδυάζοντας αυτές τις δεξιότητες και τις μεθοδολογίες, οι ηλικιωμένοι μπορούν να διδαχθούν αποτελεσματικά ώστε να γίνουν πιο ικανοί και σίγουροι για τη χρήση των μέσων και των τεχνολογιών της πληροφορίας. Αυτό όχι μόνο ενισχύει την ανεξαρτησία τους αλλά και την ικανότητά τους να συμμετέχουν στον σύγχρονο κόσμο.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ



Η αξιολόγηση των εκπαιδευομένων στα προγράμματα δεξιοτήτων MIL είναι απαραίτητη για διάφορους λόγους:

- ενίσχυση της κριτικής σκέψης,
- εντοπισμός των μαθησιακών αναγκών και της προόδου,
- οικοδόμηση ανθεκτικότητας απέναντι στην παραπληροφόρηση,
- υποστήριξη της δια βίου μάθησης,
- ενημέρωση για τις εκπαιδευτικές πολιτικές.

Επίσης, η αξιολόγηση χρησιμεύει ως παρακολούθηση και αξιολόγηση της ικανότητας των εκπαιδευτικών δεξιοτήτων MIL: Τα δεδομένα που συλλέγονται σχετικά με την εφαρμογή και τον αντίκτυπο του πλαισίου μπορούν να χρησιμοποιηθούν για τη συνεχή ανάπτυξη του προγράμματος σπουδών και την αποτελεσματική εφαρμογή του σε διάφορους τομείς, διασφαλίζοντας ότι οι δεξιότητες είναι σχετικές, προσβάσιμες και βιώσιμες για όλους τους εκπαιδευόμενους.

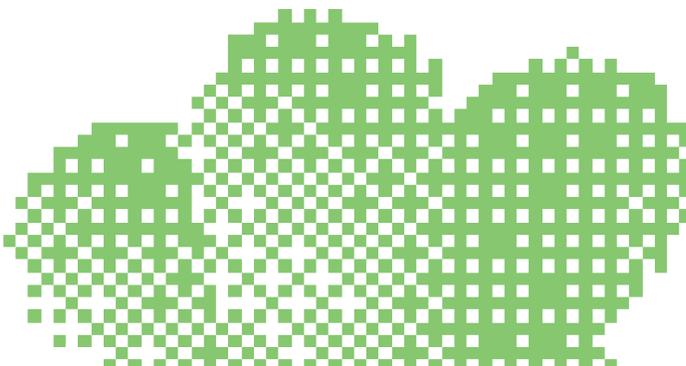
Μέθοδοι ποσοτικής αξιολόγησης:

- Σύντομα κουίζ, πρακτικά τεστ: Μέτρηση της ικανότητας και της βασικής κατανόησης των βασικών εννοιών. Χρησιμοποιήστε πρακτικές εργασίες για την αξιολόγηση της απόκτησης δεξιοτήτων σε πραγματικά σενάρια.
- Τεχνολογικές προσομοιώσεις: χρήση προσομοιωμένων συνθηκών για τη δοκιμή συγκεκριμένων δεξιοτήτων σε ένα ελεγχόμενο περιβάλλον.

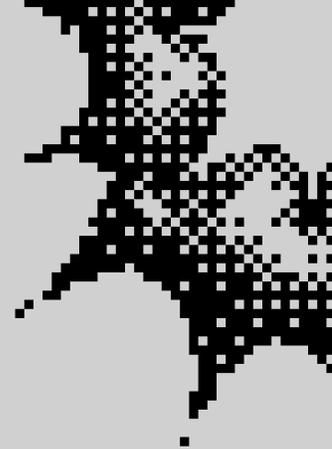
Μέθοδοι ποιοτικής αξιολόγησης:

- Συναντήσεις ανατροφοδότησης / Έντυπα: συγκεντρώστε τις απόψεις των συμμετεχόντων σχετικά με το πρόγραμμα και τη μαθησιακή τους εμπειρία, συζητήστε την εξέλιξη τους και αντιμετωπίστε τυχόν δυσκολίες.
- Portfolio: καταγραφή της προόδου και των επιτευγμάτων των συμμετεχόντων με την πάροδο του χρόνου.
- Συνεντεύξεις και συζητήσεις: Διεξάγετε συνεντεύξεις ένας προς έναν ή σε μικρές ομάδες για να αποκτήσετε βαθύτερη εικόνα της κατανόησης και των εμπειριών τους.

Αυτές οι αξιολογήσεις εντέλει δίνουν τη δυνατότητα στα άτομα να περιηγηθούν αποτελεσματικά και υπεύθυνα στο τοπίο των μέσων ενημέρωσης.



ΣΑΦΕΙΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΤΗΡΙΕΣ ΓΡΑΜΜΕΣ



Οι σαφείς κατευθυντήριες γραμμές σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο οι πρακτικές μπορούν να προσαρμοστούν για διαφορετικά πλαίσια είναι απαραίτητες. Εξασφαλίζουν ότι κατά την εφαρμογή μιας πρακτικής σε ένα νέο πλαίσιο, μπορεί να προσαρμοστεί στις τοπικές ανάγκες, διατηρώντας παράλληλα τα βασικά στοιχεία που την καθιστούν επιτυχημένη.



Προσδιορισμός αρχικών δεξιοτήτων

- Επανεξέταση των υφιστάμενων πλαισίων και εγγράφων πολιτικής για τον γραμματισμό στα μέσα ενημέρωσης και την πληροφόρηση (MIL) σε εθνικό, περιφερειακό και παγκόσμιο επίπεδο για τον εντοπισμό σχετικών μεταβιβάσιμων δεξιοτήτων.
- Διεξαγωγή συζητήσεων με τους ενδιαφερόμενους φορείς σε κάθε τομέα-στόχο (ΕΕΚ, πάροχοι εκπαίδευσης, τοπικές αρχές) για την επικύρωση των αναγνωρισμένων δεξιοτήτων και τη διασφάλιση της καταλληλότητάς τους για το τοπικό πλαίσιο.
- Προσδιορισμός αναγκών: Διεξαγωγή ερευνών ή ομάδων εστίασης για την κατανόηση των ειδικών αναγκών της ομάδας-στόχου σε θέματα γραμματισμού στα μέσα ενημέρωσης και πληροφόρησης.



Επιλογή βασικών δεξιοτήτων

- Επιλέξτε έναν διαχειρίσιμο αριθμό βασικών δεξιοτήτων MIL που είναι ανώτερης τάξης και εξισορροπούν τις γνωστικές, κοινωνικές και συναισθηματικές δεξιότητες.
- Συμμετοχή ενδιαφερομένων από κάθε τομέα για να διασφαλιστεί ότι οι επιλεγμένες δεξιότητες είναι συναφείς και περιλαμβάνουν τη συμμετοχή των τελικών χρηστών, όπως οι ενήλικοι εκπαιδευόμενοι και οι εκπαιδευτές.



3

Ανάπτυξη προγράμματος σπουδών

- Σχεδιασμός ενότητας: Δημιουργία ενότητων για κάθε τομέα ικανοτήτων. Κάθε ενότητα θα πρέπει να περιλαμβάνει περιεχόμενο (εκπαιδευτικό υλικό, πρακτικά παραδείγματα και μελέτες περιπτώσεων), μαθησιακές δραστηριότητες και αξιολογήσεις.
- Ανάπτυξη υλικού: δημιουργήστε φιλικούς προς το χρήστη οδηγούς, βιντεοσκοπημένα σεμινάρια, διαδραστικές ενότητες ηλεκτρονικής μάθησης και infographics προσαρμοσμένα για ηλικιωμένους.



4

Υποστήριξη και πηγές

- Η κοινωνική υποστήριξη είναι απαραίτητη για την επιτυχή εφαρμογή.
- Δημιουργία κοινότητας: δημιουργήστε διαδικτυακά φόρουμ ή τοπικές λέσχες όπου οι εκπαιδευόμενοι και οι εκπαιδευτές μπορούν να ανταλλάσσουν εμπειρίες και να βοηθούν ο ένας τον άλλον.
- Συνεργασίες: Συνεργασία με τοπικούς οργανισμούς, εταιρείες τεχνολογίας και εκπαιδευτικά ιδρύματα για την παροχή πόρων και τεχνογνωσίας.



5

Προσδιορισμός βασικών δεξιοτήτων

Οργανισμοί VET:

- Ανάπτυξη εκπαιδευτικών προτύπων για κάθε ηλικία και εξέλιξη του προγράμματος για κάθε δεξιότητα MIL.
- Χρησιμοποιήστε παιδαγωγικές μεθόδους με επίκεντρο τον εκπαιδευόμενο και προγράμματα σπουδών βασισμένα στις ικανότητες για τη διδασκαλία των δεξιοτήτων MIL.
- Ανάπτυξη αξιολογήσεων που ευθυγραμμίζονται με τις βασικές δεξιότητες MIL που έχουν προσδιοριστεί.

Φορείς εκπαίδευσης:

- Ενσωμάτωση των βασικών δεξιοτήτων MIL στα υπάρχοντα προγράμματα σπουδών για ενήλικες εκπαιδευόμενους.
- Διεξαγωγή σεμιναρίων για εκπαιδευτικούς ώστε να αναπτύξουν τις δικές τους δεξιότητες MIL χρησιμοποιώντας τα εκπαιδευτικά εγχειρίδια και υλικά.
- Αξιοποιήστε διαδραστικά εργαλεία μάθησης, όπως η εφαρμογή MIL Skills και το επιτραπέζιο παιχνίδι.

Τοπικές αρχές:

- Προσαρμογή των υφιστάμενων πολιτικών και στρατηγικών με τις προσδιοριζόμενες βασικές δεξιότητες MIL.
- Κατανομή των πόρων με βάση τους εντοπισμένους τομείς προτεραιότητας και τα κενά στις δεξιότητες MIL.
- Συνεργασία με τις τοπικές κοινότητες για την προώθηση της σημασίας των δεξιοτήτων MIL.



6

Εποπτεία και αξιολόγηση

- Συλλογή δεδομένων σχετικά με την εφαρμογή και τον αντίκτυπο του MIL Skills Pathway σε κάθε τομέα.
- Χρήση των δεδομένων για τη συνεχή βελτίωση του πλαισίου και της εφαρμογής του.
- Τακτική αξιολόγηση: Εφαρμογή τακτικών αξιολογήσεων για την αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας της διαδρομής και της προόδου των συμμετεχόντων.
- Μηχανισμοί ανατροφοδότησης: Συλλογή ανατροφοδότησης από τους συμμετέχοντες για τη συνεχή βελτίωση του προγράμματος.



7

Εφαρμογή προσβάσιμη, χωρίς αποκλεισμούς

- Διασφαλίστε ότι όλα τα υλικά και οι δραστηριότητες μπορούν να προσαρμοστούν σε διαφορετικά μαθησιακά στυλ και ικανότητες.
- Εφαρμόστε πρακτικές χωρίς αποκλεισμούς για να διασφαλίσετε ότι όλοι οι εκπαιδευόμενοι έχουν ίση πρόσβαση στις γνώσεις και τις δεξιότητες του MIL.
- Διασφαλίστε ότι το υλικό είναι προσβάσιμο σε άτομα με προβλήματα όρασης, ακοής ή γνωστικές δυσκολίες. Χρησιμοποιήστε μεγάλες γραμματοσειρές, σαφή ήχο και απλή γλώσσα.



8

Πρόσθετες παρατηρήσεις

- Ευελιξία: Προσφέρετε μια ποικιλία μορφών μάθησης για να ικανοποιήσετε διαφορετικές προτιμήσεις.
- Συνάφεια: Συνδέστε τη μάθηση με τις πραγματικές εμπειρίες και ανάγκες των συμμετεχόντων.
- Συνεχής μάθηση: Προωθήστε τη συνεχή ανάπτυξη δεξιοτήτων μέσω πόρων και υποστήριξης παρακολούθησης.
- Συνεχής βελτίωση: Τακτική ενημέρωση του περιεχομένου και των μεθόδων με βάση τις τεχνολογικές εξελίξεις και την ανατροφοδότηση των συμμετεχόντων.
- Εκστρατείες ευαισθητοποίησης: Χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης, των κοινοτικών δελτίων και των τοπικών μέσων ενημέρωσης για την προώθηση του μονοπατιού.
- Κίνητρα: Προσφέρετε πιστοποιητικά για την ολοκλήρωση των ενοτήτων για να παρακινήσετε τη συμμετοχή.

Ακολουθώντας αυτές τις κατευθυντήριες γραμμές, το MIL Skills Pathway μπορεί να χρησιμοποιηθεί και να εφαρμοστεί αποτελεσματικά σε διάφορους τομείς, διασφαλίζοντας ότι οι βασικές δεξιότητες MIL θα αναπτυχθούν με τρόπο συμπεριληπτικό, προσβάσιμο και βιώσιμο. Οι οργανισμοί και οι κοινότητες μπορούν να επωφεληθούν από αποδεδειγμένες πρακτικές, να ενισχύσουν την αποτελεσματικότητά τους και να συμβάλουν στις ευρύτερες προσπάθειες ανταλλαγής γνώσεων και συνεργασίας.

ΣΗΜΑΣΙΑ ΚΑΙ ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ MILSKILLS

Το πρόγραμμα MILSkills προτείνει διάφορες στρατηγικές για την αντιμετώπιση των εμποδίων που έχουν εντοπιστεί:

- Ανάπτυξη και εφαρμογή προγραμμάτων MIL προσαρμοσμένων στους ηλικιωμένους.
- Ενίσχυση της ικανότητας των εκπαιδευτών ενηλίκων μέσω εργαλείων και μεθοδολογιών όπως η εργαλειοθήκη δεξιοτήτων MIL.
- Προώθηση της υπεύθυνης και ηθικής ψηφιακής εμπλοκής.
- Αύξηση της πρόσβασης σε ψηφιακές τεχνολογίες και προγράμματα κατάρτισης.

Με βάση τις βασικές δεξιότητες και ικανότητες που αναγνωρίζονται και περιλαμβάνονται στο MIL Skills Competences Pathway, οι δραστηριότητες του Πακέτου Εργασίας 3 θα επικεντρωθούν στην ανάπτυξη ενός καινοτόμου εγχειριδίου κατάρτισης και υλικού με στόχο να δώσουν τη δυνατότητα στους ηλικιωμένους και τους εκπαιδευτές ενηλίκων να αναπτύξουν τις απαραίτητες δεξιότητες και ικανότητες στα μέσα ενημέρωσης και πληροφόρησης, προκειμένου να αντιμετωπίσουν τον ψηφιακό μετασχηματισμό μέσω της ανάπτυξης ψηφιακής ετοιμότητας, ανθεκτικότητας και ικανότητας, καθώς και της προώθησης της δια βίου μάθησης και της ενεργού γήρανσης. Το Εγχειρίδιο θα υιοθετήσει μια μικτή μεθοδολογία με δράσεις μάθησης δια ζώσης και μάθησης στο χώρο εργασίας και διαδικτυακού πόρους. Η ακριβής δομή του μαθήματος θα αποφασιστεί όταν ολοκληρωθεί η έρευνα και συμφωνηθούν τα επίπεδα μάθησης που πρέπει να επιτευχθούν. Το εκπαιδευτικό υλικό θα είναι πλήρως διαθέσιμο σε όλες τις γλώσσες των εταίρων,

επιτρέποντας σε οποιονδήποτε εκπαιδευόμενο να εφαρμόσει την εκπαίδευση ανεξάρτητα σε όλη την Ευρώπη και στο υπόλοιπο κόσμο. Επιπλέον, οι εταίροι του έργου θα διασφαλίσουν ότι κατά την ανάπτυξη του εκπαιδευτικού προγράμματος εφαρμόζονται οι ακόλουθες αρχές:

- το εκπαιδευτικό πρόγραμμα θα είναι ευέλικτο,
- το πρόγραμμα θα είναι πολυεπίπεδο και θα οργανώνεται μακροπρόθεσμα,
- το πρόγραμμα θα σχεδιαστεί με καινοτόμες μεθόδους μικτής μάθησης, δηλαδή μέρος του προγράμματος θα παρέχεται επιτόπου, σε μορφή διδασκαλίας από εκπαιδευτή, η οποία είναι απαραίτητη για αποτελεσματικά εργαστήρια, μελέτες περιπτώσεων, συνεργατική εργασία κ.λπ. και επίσης θα είναι διαθέσιμο διαδικτυακά, στην ηλεκτρονική πλατφόρμα του έργου.

Μετά την ανάπτυξη του εγχειριδίου κατάρτισης και του υλικού, θα ακολουθήσει η φάση των πιλοτικών δραστηριοτήτων σε όλες τις χώρες των εταίρων (Ιταλία, Γαλλία, Ελλάδα, Βουλγαρία, Κύπρος, Ισπανία και Λετονία). Ο ελάχιστος αριθμός 200 ηλικιωμένων και 80 εκπαιδευτών ενηλίκων θα συμπεριληφθεί στις πιλοτικές δραστηριότητες και θα ολοκληρώσει το μάθημα στην ηλεκτρονική πλατφόρμα. Οι εκπαιδευτές θα ενεργήσουν ως διαδικτυακοί συντονιστές, καθοδηγώντας τους εκπαιδευόμενους καθ' όλη τη διάρκεια του ταξιδιού τους, ρίχνοντας φως στις επερχόμενες αποστολές τους και βοηθώντας τους εκπαιδευόμενους να διατηρήσουν την πορεία τους.

Οι δραστηριότητες του WP4 θα οδηγήσουν σε δύο συγκεκριμένα αποτελέσματα:

1. Η πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης MIL Skills που θα αποτελείται από τα εξής:

- Σχετικά με το έργο: βασικές πληροφορίες σχετικά με τους στόχους, τις δραστηριότητες και τη σύμβαση του έργου. Φόρμα εγγραφής για το μάθημα.
- Κεντρική σελίδα: η ανοικτή πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης θα είναι ελεύθερα προσβάσιμη κατόπιν εγγραφής, η οποία θα απαιτεί γενικές πληροφορίες σχετικά με τον χρήστη.
- Online μαθήματα: Το υλικό που θα αναπτύξουν οι εταίροι θα είναι διαθέσιμο στην πλατφόρμα για τους χρήστες στα αγγλικά και σε 6 γλώσσες των εταίρων.
- Εκπαιδευτικές ενότητες: υποστηρίζει τη διεξαγωγή δοκιμών και τη βαθμολόγηση των χρηστών, καθώς και την εξέλιξη με βάση τα αποτελέσματα των δοκιμών. Η ενότητα επιτρέπει στους χρήστες να επαναλάβουν τις εξετάσεις και να επιτύχουν καλύτερα αποτελέσματα.
- E-library/ Ηλεκτρονική βιβλιοθήκη: όλα τα αποτελέσματα του έργου μαζί με άλλο χρήσιμο υλικό και πηγές (π.χ. σύνδεσμοι προς συνιστώμενα σημαντικά αναγνώσματα, σύνδεσμοι προς πηγές έμπνευσης - βίντεο κ.λπ.) θα είναι διαθέσιμα στην πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης.
- Φόρουμ: θα επιτρέπει στους χρήστες να επικοινωνούν άμεσα με άλλους.
- Ενότητα αναφορών:
 - Ξεχωριστή βάση δεδομένων Analytics για τη διαχείριση των επιδόσεων
 - Αυτοματοποιημένη παράδοση και αποθήκευση πινάκων και αναφορών.

2. Ψηφιακό επιτραπέζιο παιχνίδι MIL Skills

Το παιχνίδι του έργου θα είναι μια ψηφιακή εκδοχή ενός τυπικού επιτραπέζιου παιχνιδιού με βάση τη σειρά, το οποίο θα επιτρέπει σε έως και 6 χρήστες να παίξουν ο ένας εναντίον του άλλου. Το παιχνίδι θα έχει τη μορφή ενός τυπικού επιτραπέζιου παιχνιδιού τύπου «trivial pursuit», όπου οι παίκτες ρίχνουν ζάρια, απαντούν σε ερωτήσεις και κάνουν επιλογές σχετικά με το θέμα του παιχνιδιού (ανάπτυξη δεξιοτήτων στα μέσα ενημέρωσης και πληροφόρησης). Το περιεχόμενο του παιχνιδιού θα επιτρέπει στους παίκτες να έχουν ένα παιχνίδι διάρκειας 30 λεπτών μεταξύ τους και θα τους επιτρέπει να προχωρούν ψηφιακά στα στάδια των επιπέδων απόκτησης δεξιοτήτων μέσω ενδιαφέροντων, διαδραστικών ερωτήσεων.





Οι δραστηριότητες του Πακέτου Εργασίας 5 θα δημιουργήσουν την εργαλειοθήκη MIL Skills για εκπαιδευτές ενηλίκων, οργανισμούς κατάρτισης ενηλίκων, σχετικούς εμπειρογνώμονες, ενδιαφερόμενους φορείς και υπεύθυνους χάραξης πολιτικής, η οποία θα περιλαμβάνει πρακτικές πληροφορίες και σχέδια μαθήματος για το πώς μπορούν να εφαρμόσουν τα παραδοτέα MIL Skills στην εκπαιδευτική τους μεθοδολογία, καθώς και πρόσθετους πόρους και εργαλεία για να υποστηρίξουν τους εκπαιδευόμενούς τους να αναπτύξουν τις δεξιότητές τους στα μέσα ενημέρωσης και την πληροφόρηση, ώστε να περιηγηθούν αποτελεσματικά στο σύγχρονο τοπίο των μέσων ενημέρωσης και να καταπολεμήσουν τη διάδοση των ψευδών ειδήσεων και της παραπληροφόρησης. Τα σενάρια διδασκαλίας για τον γραμματισμό στα μέσα ενημέρωσης και πληροφόρησης μπορούν να υποστηρίξουν τους εκπαιδευτές ενηλίκων στην παροχή συναρπαστικών, αποτελεσματικών και ωφέλιμων μαθημάτων που ανταποκρίνονται στις ανάγκες των εκπαιδευομένων τους και τους βοηθούν να αναπτύξουν τις δεξιότητες και τις γνώσεις που χρειάζονται για να περιηγηθούν με αυτοπεποίθηση στο πολύπλοκο ψηφιακό τοπίο. Η εργαλειοθήκη θα παραδοθεί τον 24ο μήνα και θα είναι διαθέσιμη για δωρεάν λήψη από τον ιστότοπο και την πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης του έργου στην αγγλική γλώσσα.

Επιπλέον, το Πακέτο Εργασίας 5 θα υποστηρίξει τη δυνατότητα μεταφοράς και ευαισθητοποίησης των αποτελεσμάτων του έργου MIL Skills. Αυτό θα επιτευχθεί μέσω των σχετικών εκστρατειών ευαισθητοποίησης που θα οργανωθούν και θα υλοποιηθούν σε κάθε χώρα εταίρο.

Οι εκστρατείες θα έχουν τη μορφή μιας πολλαπλασιαστικής εκδήλωσης που θα στοχεύει στην παρουσίαση των αποτελεσμάτων του MIL Skills στις σχετικές ομάδες-στόχους. Ο κύριος στόχος αυτών των πολλαπλασιαστικών εκδηλώσεων θα είναι η παρουσίαση και η προώθηση των παραδοτέων του έργου, καθώς και η παροχή στους εταίρους του έργου της δυνατότητας να αποκτήσουν πολύτιμη ανατροφοδότηση σχετικά με αυτά από τους συμμετέχοντες στην εκδήλωση. Οι συμμετέχοντες θα συμπληρώσουν επίσης ερωτηματολόγια αξιολόγησης προκειμένου τόσο να εκτιμήσουν την αποτελεσματικότητα και την επιτυχία της εκδήλωσης όσο και να παράσχουν πολύτιμη ανατροφοδότηση σχετικά με τα αποτελέσματα και τα αποτελέσματα του έργου που παρουσιάστηκαν κατά τη διάρκεια της εκδήλωσης.

ΕΠΙΛΟΓΟΣ

Ο πρωταρχικός στόχος του έργου MILSkills είναι να υποστηρίξει τους Ευρωπαίους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής στην ανάπτυξη αποτελεσματικών πολιτικών για την ενίσχυση του γραμματισμού στα μέσα ενημέρωσης και την πληροφόρηση μεταξύ των ηλικιωμένων πολιτών και των εκπαιδευτών ενηλίκων, συμβάλλοντας έτσι στον ψηφιακό μετασχηματισμό και στη βελτίωση του συνολικού ψηφιακού αλφαριθμητισμού στην Ευρώπη. Το MIL Skills Competencies Pathway παρέχει μια ολοκληρωμένη και δομημένη προσέγγιση για την ενδυνάμωση των ηλικιωμένων και των εκπαιδευτών ενηλίκων με τις απαραίτητες δεξιότητες γραμματισμού στα μέσα ενημέρωσης και πληροφόρησης.

Λειτουργεί ως θεμέλιο για το εκπαιδευτικό υλικό, τα ψηφιακά εργαλεία και την εκπαιδευτική μεθοδολογία του έργου, προσαρμοσμένα στις ανάγκες των ηλικιωμένων, βοηθώντας τους να περιηγηθούν στον ψηφιακό κόσμο με αυτοπεποίθηση και ασφάλεια. Οι τελικές και εθνικές εκδόσεις του MIL Competences Pathway θα αυξήσουν την εμβέλειά του και την εφαρμογή του στα σχετικά ευρωπαϊκά και εθνικά πλαίσια.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΑΝΑΦΟΡΕΣ

- Aufderheide, P. (1993). Media Literacy: A Report of the National Leadership Conference on Media Literacy.
- Batista, M., & Fonseca, J. (2016). Assessing media literacy: Challenges and perspectives. Journal of Media Literacy Education.
- Comandos.. What is media literacy?
- Council of Europe. (2017). Media literacy in Georgia: Needs assessment and recommendations.
- Dewey, J. (1938). Logic: The theory of inquiry. Holt, Rinehart and Winston.
- Enow Education. Media Literacy Exam.
- Frieda, S. (n.d.). Case Study Method of Instruction.
- Giddens, A. (1984). In R. Yin (1993). Applications of case study research. Beverly Hills, CA: Sage Publishing.
- Gopal, R., & Singh, A. (2021). Basic digital literacy: Requirements and elements. International Journal of Advanced Research in Computer Science and Management Studies.
- Hobbs, R. (2017). What Society Needs from Media in the Age of Digital Communication. Media Education Lab.
- In Leaning, M. (2019, June 11). An Approach to Digital Literacy through the Integration of Media and Information Literacy. Media and Communication.
- In Measurement of MIL Skills.
- In Morrissette, E., Pierpont, S., Murray, R., Nagel, J., & Muite, D. (n.d.). The Importance of Media Literacy – Introduction to Media Studies.
- In Teacher Academy. Digital Media Literacy: Essential Skills for the Digital Age.
- In University of Winnipeg. (n.d.). Experiential Learning Teaching Methods Method: Case Studies Description.
- Kolb, D. A. (1984). Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development. Prentice Hall.
- Kolb, A. Y., & Kolb, D. A. (2009). Experiential learning theory: A dynamic, holistic approach to management learning, education and development. The SAGE handbook of management learning, education and development.
- Lalley, J. P., & Miller, R. H. (2007). "The Learning Pyramid: Does It Point Teachers in the Right Direction?" Education.
- Iomäki, L., Kantosalo, A., & Lakkala, M. (2011). What is digital competence? In Linked portal. European Schoolnet.
- Media Literacy Now. (n.d.). What is media literacy?
- National Association for Media Literacy Education. (n.d.). Media literacy basics.
- Prince, M. (2004). "Does Active Learning Work? A Review of the Research." Journal of Engineering Education.
- Reineck, D., & L, J. (2015). Media and information literacy: A human rights-based approach in developing countries. (Discussion Paper 10/2015). DW Akademie.
- Thomas, J. W. (2000). "A Review of Research on Project-Based Learning." The Autodesk Foundation.
- Yin, R. K. (2018). Case Study Research and Applications: Design and Methods. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.





"MEDIA AND INFORMATION LITERACY SKILLS OF ADULTS TO DEVELOP CRITICAL THINKING AND COMBAT FAKE NEWS"

Συγγραφείς:

Marina Ivanova (New East, Latvia)

Επίβλεψη:

Viktors Andruškevičs (New East, Latvia), Alina Hačetlova (New East, Latvia), Joren Dobkiewicz (New East, Latvia)

Design credits:

Elīna Veinšteina (New East, Latvia)

Photo credits:

Ivars Utināns, Džeina Saulīte, Saccta Beth

www.milskills.eu





MIL SKILLS

Δεξιότητες γραμματισμού στα μέσα ενημέρωσης και πληροφόρησης των ενηλίκων για την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης και την καταπολέμηση των ψευδών ειδήσεων.

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.

Project code: 2023-1-LV01-KA220-ADU-000156693

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



State Education
Development Agency
Republic of Latvia

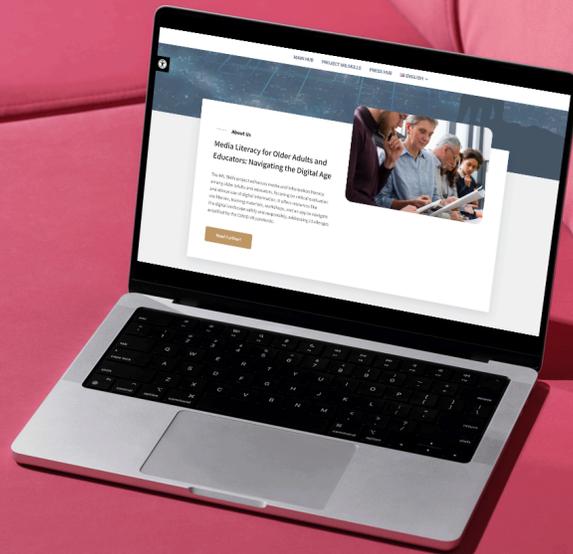


Co-funded by
the European Union

ΕΓΓΡΑΦΤΕΙΤΕ ΣΤΟ MIL SKILLS



Ελάτε μαζί μας για να
προωθήσουμε τη καινοτομία
μέσω κοινής τεχνογνωσίας.



www.milskills.eu

ΓΙΑ ΟΠΟΙΕΣΔΗΠΟΤΕ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΠΑΡΑΚΑΛΟΥΜΕ ΣΤΕΙΛΤΕ ΜΗΝΥΜΑ

milskillsproject@gmail.com