

WP5-A2: MIL Skills rīkkopas izstrāde pieaugušo pasniedzējiem/ organizācijām un politikas veidotājiem

SATURA RĀDĪTĀJS

1. Rīkkopas ievads un mērķis	3
2. Konteksts un atbilstība	4
3. Rīkkopas pamatojošo sākotnējo rezultātu (WP2, WP3, WP4) kopsavilkums	6
4. Rīkkopa struktūra un ieviešanas norādījumi	7
5. Ierosinātais apmācības modulis	7
6. Rīki un resursi	9
7. Mācīšanās metodoloģijas	10
8. Uzraudzība un novērtēšana	11
8.1 Labā prakse no pilotprojektiem	12
9. Praktiski norādījumi mērķgrupām	13
9.1 Pieaugušo treneriem:	14
9.2 Organizācijām:	14
9.3 Politikas veidotājiem:	14
10. Secinājumi un ieteikumi	15
10.1 MIL prasmju modeļa pārnesamība un replikācija	18
11. Nobeigums	19

1. Rīkkopas ievads un mērķis

Mediju un informācijas prasības rīkkopa pieaugušo pedagogiem ir izstrādāta Erasmus+ projekta “Pieaugušo medijprasības un informācijprasības prasmes kritiskās domāšanas attīstīšanai un cīņai pret viltus ziņām ietvaros” (MIL SKILLS). Tā ir viens no projekta (WP5) galvenajiem rezultātiem un tās mērķis ir sniegt praktiskus resursus, stundu plānus un metodoloģiskus norādījumus pieaugušo apmācītājiem, pedagogiem, organizācijām un politikas veidotājiem.

Mūsdienās digitālās tehnoloģijas un plašsaziņas līdzekļi būtiski ietekmē to, kā indivīdi piekļūst informācijai, to kopīgo un interpretē. Šī iemesla dēļ plašsaziņas līdzekļu un informācijas prasības (MIL) uzlabošana kļūst par būtisku prioritāti. Viltus ziņu, dezinformācijas un bīstama satura izplatība ir galvenie šķēršļi, īpaši pieaugušajiem un vecāka gadagājuma cilvēkiem, kuri bieži vien ir vairāk pakļauti digitālajai atstumtībai.

Tāpēc šī rīkkopas mērķis ir:

Nodrošināt pieaugušo pedagogus ar gataviem materiāliem un mācību stratēģijām izglītojamo mediju prasmju uzlabošanai.

Dot iespēju senioriem un pieaugušajiem izglītojamajiem kritiski piekļūt informācijai, to izvērtēt un izmantot dažādos plašsaziņas līdzekļos un platformās.

Atbalstīt pieaugušo izglītības organizācijas augstas kvalitātes plašsaziņas līdzekļu un izglītošanas iniciatīvu izstrādē, kas veicina iekļaušanu, kritisko domāšanu un pilsonisko līdzdalību.

Veicināt ilgtspējīga Eiropas atsauces ietvara izveidi mediju un informācijas prasības veicināšanai pieaugušo izglītībā.

Rīkkopa ir paredzēta:

Pieaugušo izglītotājiem un apmācītājiem, lai atbalstītu mediju prasmju apmācību izstrādi un īstenošanu.

Pieaugušo izglītības organizācijām, lai uzlabotu mācību iespēju kvalitāti un pieejamību.

Ieinteresētām personām un kopienas dalībniekiem, piemēram, bibliotēkām, kultūras biedrībām un NVO, kas strādā ar pieaugušajiem un senioriem.

Politikas veidotājiem kā atsauce stratēģiju izstrādē medijprasības un digitālās iekļaušanas veicināšanai.

Rīkkopa tiek piedāvāta kā praktisks un pielāgojams resurss, kas integrē iepriekšējo projekta aktivitāšu rezultātus (pētījumus, mācību materiālus un digitālos rīkus) un pārvērš tos praktiski īstenojamās vadlīnijās pasniedzējiem un iestādēm. Tādējādi tās mērķis ir arī nodrošināt militāro prasmju (MIL SKILLS) rezultātu ilgtermiņa pārnēsamību un ilgtspējību gan valsts, gan Eiropas līmenī.

2. Konteksts un atbilstība

Mediju un informācijas prasības pašreizējā nozīme

Mediju un informācijas prasība mūsdienu digitālajā laikmetā, kad informācijas apjoms, ar kuru mēs ikdienā saskaramies, nepārtraukti pieaug, kļūst arvien svarīgāka. Tomēr ir svarīgi atzīt, ka ne visa informācija ir uzticama. MIP sniedz indivīdiem prasmes kritiski un atbildīgi atrast, izvērtēt un izmantot informāciju.

Šīs prasmes ir būtiskas, jo:

- Cīņa pret dezinformāciju un viltus ziņām — nepatiesa vai maldinoša informācija tiešsaistē izplatās strauji. MIL palīdz pieaugušajiem atpazīt neuzticamus avotus, identificēt manipulācijas un pieņemt pārdomātus lēmumus;
- Kritiskās domāšanas veicināšana — plašsaziņas līdzekļu prasmes mudina izglītojamos apšaubīt un analizēt plašsaziņas līdzekļu vēstījumus, nevis tos pasīvi pieņemt, veicinot patstāvīgu spriedumu;
- Digitālā līdzdalība — pieaugušie ar medijprasības prasmēm var droši un efektīvi mijiedarboties digitālajās platformās, iesaistīties pilsoniskajā dzīvē un dot ieguldījumu savās kopienās;
- Digitālās atstumtības mazināšana — seniori un mazāk tehnoloģiju jomā zinoši pieaugušie bieži saskaras ar šķēršļiem piekļuvē digitālajai informācijai. Mācību pieredze sniedz praktiskus rīkus, lai pārliecinoši orientētos mediju un tiešsaistes vidē.
- Mūžizglītības atbalsts — informācijas mācīšana nav tikai par tehnoloģijām; tā attīsta pārnēsamas prasmes, piemēram, pētniecību, vērtēšanu un komunikāciju, kas ir vērtīgas ikdienas dzīvē.

Galvenie izaicinājumi



Pirmais izaicinājums ir saistīts ar dezinformāciju un viltus ziņu identificēšanu. Nepatiesas vai maldinošas informācijas izplatīšana ir viens no būtiskākajiem digitālā laikmeta izaicinājumiem. Manipulētas ziņas, sazvērestības teorijas un sensacionāls saturs var ietekmēt viedokļus un uzvedību, graujot uzticēšanos plašsaziņas līdzekļiem un institūcijām. MIL palīdz pieaugušajiem atpazīt uzticamus avotus, novērtēt informācijas precizitāti un attīstīt kritisku attieksmi pret tiešsaistes saturu.

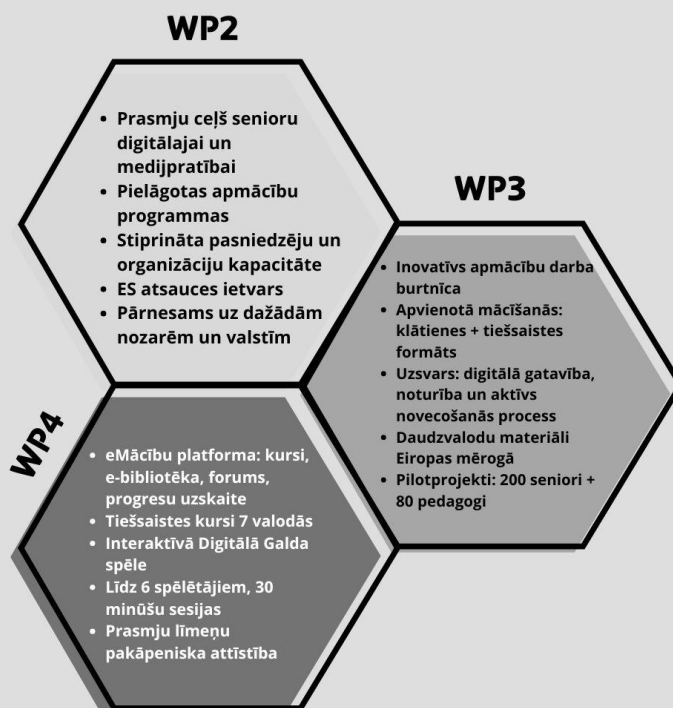
Viena no problēmām ir digitālā atstumtība. Daudziem pieaugušajiem, īpaši senioriem un tiem, kas ir mazāk pazīstami ar digitālajām tehnoloģijām, draud piekļuve informācijai un tiešsaistes pakalpojumiem. Šī atstumtība ierobežo sociālo, kultūras un pilsonisko līdzdalību. Medijpratības prasmes nodrošina praktiskus rīkus ierīču, platformu un digitālo mediju drošai lietošanai, samazinot digitālo plaisu un veicinot iekļaušanu un autonomiju.

Vēl viens izaicinājums ir digitālās informācijas sarežģītība. Tiešsaistes informācijas milzīgais apjoms un ātrums apgrūtina atšķirt uzticamu saturu no neuzticama. Pieaugušajiem ir jāpārvalda liels datu apjoms, jāatpazīst aizspriedumi un manipulācijas, kā arī jāpieņem pārdomāti lēmumi ikdienas dzīvē.

Rīkkopa risina šīs problēmas, nodrošinot praktisku, lietošanai gatavu resursu, kas dod iespēju pedagogiem un organizācijām veidot medijpratības prasmes, veicināt kritisko domāšanu un

atbalstīt digitālo iekļaušanu. Tā ir noderīga arī politikas veidotājiem, jo parāda, kā medijpratības iniciatīvas var strukturēt, uzturēt un mērogot dažādos kontekstos Eiropā.

3. Rīkkopas pamatojošo sākotnējo rezultātu (WP2, WP3, WP4) kopsavilkums



Rīkkopa (WP5) izstrāde balstās uz iepriekšējo darba pakotņu rezultātiem. WP2 definēja skaidru digitālo, mediju un informācijas pratības prasmju sistēmu vecāka gadagājuma pieaugušajiem, nodrošinot metodoloģisko pamatu un pārnesamību dažādos Eiropas kontekstos. WP3 izveidoja apmācību darba grāmatu un atbalsta materiālus, kas tika testēti ar 200 vecāka gadagājuma pieaugušajiem un 80 treneriem, validējot efektīvas stratēģijas un aktivitātes mediju pratības prasmju attīstīšanai. WP4 izstrādāja mediju prasmju e-mācību platformu un digitālo galda spēli, demonstrējot, kā digitālie un interaktīvie rīki var padarīt mācīšanos saistošu un efektīvu.

Kopā WP2, WP3 un WP4 rezultāti veido pamatu, metodoloģiju un validētus resursus, ko rīkkopa pārvērš gatavos materiālos pieaugušo pedagogiem. Pateicoties šiem rezultātiem, rīkkopa piedāvā visaptverošu, pielāgojamu un ilgtspējīgu resursu, lai atbalstītu vecāka gadagājuma pieaugušos un pieaugušos kritisku mediju un informācijas pratības prasmju apguvē, dezinformācijas un digitālās atstumtības problēmu risināšanā un mūžizglītības veicināšanā.

4. Rīkkopa struktūra un ieviešanas norādījumi

Rīkkopa ir izstrādāta kā modulārs un pielāgojams resurss, kas ļauj pieaugušo izglītotājiem un organizācijām izvēlēties un pielietot komponentus, kas vislabāk atbilst viņu kontekstam un izglītojamajiem.

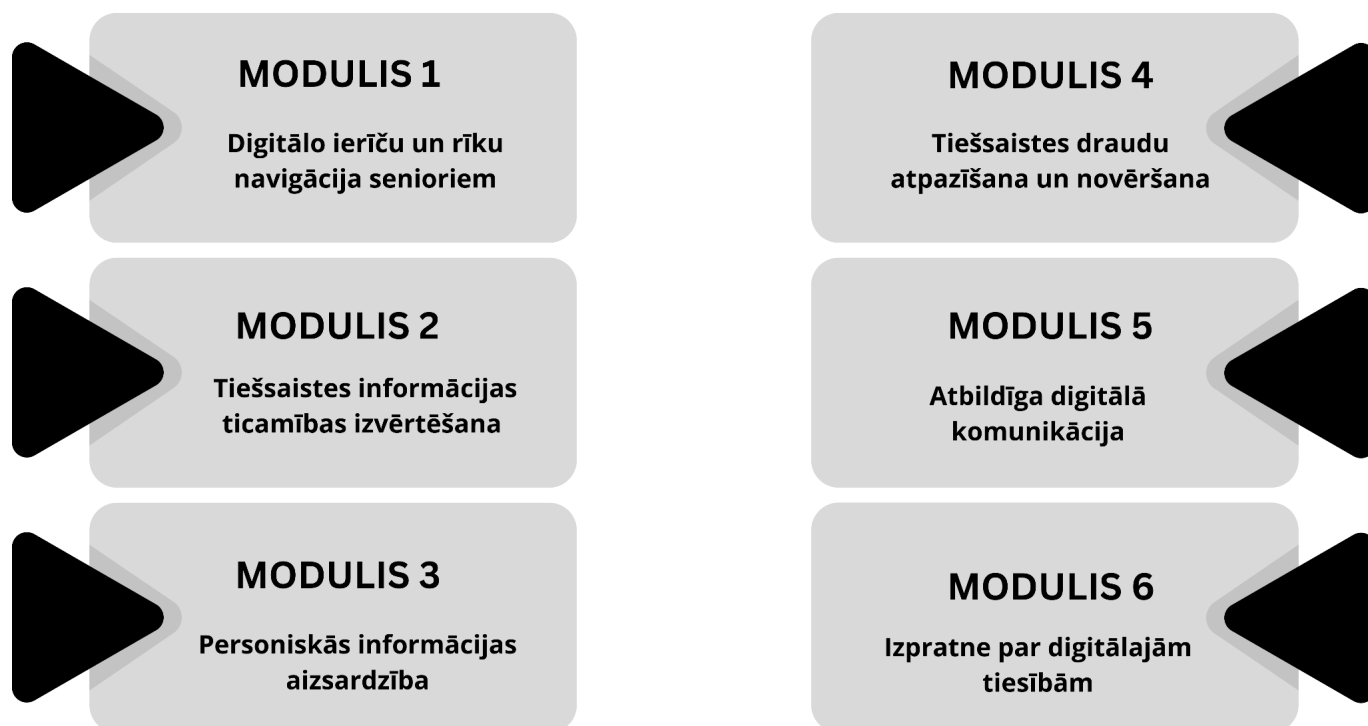
Tas ir strukturēts šādās galvenajās sadaļās:

Apmācību moduļi (stundu plāni, vingrinājumi un aktivitātes), kas palīdz pedagogiem praktiski pasniegt medijpratības (MIL) saturu;
Rīki un resursi, tostarp kontrolesaraksti, darba lapas un digitālie materiāli, ko var tieši pielietot apmācību sesiju laikā;
Metodoloģiskās vadlīnijas, kas piedāvā ieteikumus par mācību pieejām, līdzdalības metodēm un to, kā izmantot inovatīvus rīkus, piemēram, digitālo galda spēli un e-mācību platformu MIL SKILLS;
Uzraudzības un novērtēšanas rīki, kas ļauj pedagogiem un organizācijām novērtēt medijpratības aktivitāšu ietekmi;
Praktiski norādījumi mērķa grupām;
Secinājumi un ieteikumi.

Katra sadaļa ir izstrādāta tā, lai tā būtu praktiska, elastīga un mērogojama. Pedagogi var izmantot rīkkopu kā soli pa solim sniegtu ceļvedi, taču viņi tiek arī mudināti to pielāgot atbilstoši savu izglītojamo vajadzībām, kultūras kontekstam un pieejamajiem resursiem.

Lai atvieglotu rīkkopas lietošanu, tajā ir sniegti: skaidri norādījumi par katru aktivitāti vai rīku, padomi un piemēri, kuru pamatā ir partnervalstīs veiktās pilotprojekta aktivitātes, un atsauces uz digitālajiem resursiem, kas paplašina mācības ārpus pašas rīkkopas.

5. Ierosinātais apmācības modulis



1. modulis: Digitālo ierīču un rīku navigācija senioriem

Modulis ir ievads digitālo ierīču un ikdienas tiešsaistes rīku lietošanā, ietverot praktiskus vingrinājumus, kas pielāgoti senioru vajadzībām. Šis modulis izriet no vēlmes sniegt vecāka gadagājuma cilvēkiem pamata digitālās prasmes un izpratni par viņu digitālajām tiesībām. Digitālās tiesības ietver privātumu, vārda brīvību un piekļuvi informācijai, kas ir būtiski drošai pārlūkošanai tiešsaistē.

2. modulis: Tiešsaistes informācijas ticamības izvērtēšana

Modulis ir izstrādāts, lai attīstītu kritiskās prasmes informācijas pārbaudē, viltus ziņu identificēšanā un tiešsaistes avotu uzticamības novērtēšanā. Modulis piedāvā stratēģijas uzticamu tiešsaistes avotu novērtēšanai un uzsver autora, publikācijas un kompetences novērtēšanas nozīmi uzticamības noteikšanā. Apgūstot šīs stratēģijas, indivīdi var kritiski analizēt informāciju un pieņemt pamatotus lēmumus.

3. modulis: Personiskās informācijas aizsardzība

3. modulis aptver tēmu par vecāka gadagājuma cilvēku atbalstīšanu viņu personiskās informācijas aizsardzībā tiešsaistē. Tajā tiek aplūkotas tādas tēmas kā digitālā identitāte, pārmērīgas informācijas koplietošanas briesmas un praktiski pasākumi kontu aizsardzībai. Modulī tiek sniegti padomi par sociālo mediju un drošu tīmekļa vietņu pārlūkošanu, kā arī par to, kā pasargāt sevi, izmantojot publisko Wi-Fi.

4. modulis: Tiešsaistes draudu atpazīšana un novēršana

4. moduļa mērķis ir izpētīt visbiežāk sastopamos kiberdraudus, ar kuriem var saskarties vecāka gadagājuma cilvēki, kā arī citus ļaunprātīgus draudus, kas saistīti ar interneta lietošanu. Šajā modulī sniegti praktiski padomi, aktivitātes un vadlīnijas par labas prakses ieviešanu drošai tiešsaistes lietošanai.

5. modulis: Atbildīga digitālā komunikācija

5. modulis sniedz vecāka gadagājuma pieaugušajiem un pieaugušo pedagogiem prasmes, kas nepieciešamas efektīvai un atbildīgai komunikācijas izglītībai digitālajā laikmetā. Attīstot labu digitālās komunikācijas praksi, dalībnieki pārliecinoši orientēsies ziņojumapmaiņas platformās, piemēram, veicinot cieņpilnu mijiedarbību.

6. modulis: Izpratne par digitālajām tiesībām

6. modulis ir vērsts uz galvenajām digitālajām tiesībām un principiem, norādot, ka dažas tiesības attiecas arī uz digitālo telpu, tostarp piekļuves tiesības, tiesības uz privātumu un tiesības uz informāciju. Šīs tiesības ir ļoti svarīgas, lai nodrošinātu, ka indivīdi var droši un brīvi pārvietoties digitālajā pasaulē.

6. Rīki un resursi

MIL prasmju rīkkopa ir visaptveroša praktisku rīku un resursu kolekcija, kas īpaši izstrādāta, lai atbalstītu pedagogus un apmācītājus, kas strādā ar pieaugušajiem. Tās galvenais mērķis ir sniegt konkrētu atbalstu apmācību aktivitāšu izstrādē un īstenošanā, tādējādi veicinot mācīšanos un specifisku prasmju attīstību.

Turklāt mediju, māību un izpratības prasmju rīkkopa tika izstrādāta, lai nodrošinātu, ka projekta rezultāti neaprobežojas tikai ar tā īstenošanas fāzi, bet tos var izmantot, pielāgot un nodot dažādos kontekstos un pēc paša projekta noslēguma.

Tādējādi instrumentu komplekts veicina ilgstošas ietekmes radīšanu, veicinot apmācību iniciatīvu ilgtspējību un atbalstot mērķa pieaugušo prasmju nepārtrauktu attīstību atbilstoši sabiedrības jaunajām vajadzībām.

Saskaņā ar projekta izstrādi rīkkopa nodrošina:

Nodarbību plāni, ko pasniedzēji var tieši ieviest vai pielāgot savu izglītojamo vajadzībām;
Praktiski kontrolesaraksti un darba lapas, kas palīdz senioriem kritiski izvērtēt tiešsaistes informāciju, pārbaudīt avotus un praktizēt digitālo drošību;
Faktu pārbaudes un plašsaziņas līdzekļu satura izvērtēšanas vadlīnijas;
Digitālie resursi, tostarp: MIL prasmju e-mācību platforma , kurā visi projekta materiāli ir pieejami angļu un valsts valodās; MIL Skills digitālā galda spēle , kas izstrādāta WP4 ietvaros un interaktīvā un saistošā veidā iepazīstina pieaugušos ar MIL koncepcijām.
Uzziņu materiāli valsts un Eiropas līmenī, kas piedāvā saites uz iestādēm, organizācijām un iniciatīvām, kas veicina digitālo pratību un medijpratību.

Šie resursi ir izstrādāti tā, lai tie būtu elastīgi un pielāgojami, kas nozīmē, ka tos var izmantot

dažādās pieaugušo izglītības vidēs (formālā, neformālā un neformālā). Apvienojot drukātas darba lapas ar digitālajiem rīkiem, rīku komplekts veicina jauktu pieeju, ļaujot pasniedzējiem pievērsties dažādiem mācību stiliem un tehnoloģiskajām kompetencēm.

7. Mācīšanās metodoloģijas

Lai nodrošinātu rīkkopa efektīvu izmantošanu, pedagogi tiek mudināti izmantot uz izglītojamo vērstas un līdzdalīgas metodoloģijas. Pedagoģiskā pieeja balstās uz pieredzes mācīšanās, kritiskās domāšanas un aktīvas iesaistīšanās principiem, kas ir īpaši efektīvi darbā ar pieaugušajiem un senioriem.

Ieteicams metodoloģijas ietver:

- Pieredzes un sadarbības mācīšanās: izglītojamo iesaistīšana grupu diskusijās, sadarbības uzdevumos un savstarpējā pieredzes apmaiņā, kas veicina pārliecību un nostiprina mācīšanos.
- Lomu spēles un simulācijas: praktisku scenāriju izmantošana (piemēram, viltus ziņu rakstu identificēšana, reaģēšana uz pikšķerēšanas mēģinājumiem), lai attīstītu praktiskas problēmu risināšanas prasmes.
- Izglītojošas spēles: digitālās galda spēles “MIL Skills” un citu spēļotu rīku integrēšana, lai padarītu mācīšanos interaktīvu, pieejamu un motivējošu senioriem.
- Jauktas mācīšanās pieejas: klātienē nodarbību apvienošana ar digitālajiem resursiem no e-mācību platformas, nodrošinot iekļautību gan digitāli pārliecinātiem, gan mazāk pieredzējušiem studentiem.
- Gadījumu izpēte un reālās dzīves piemēri: aktuālu notikumu un dezinformācijas piemēru analīze, lai sasaistītu apmācību saturu ar studentu ikdienas pieredzi.

Šīs metodoloģijas ir paredzētas, lai padarītu medijpratības apmācību praktisku, saistošu un tieši saistītu ar pieaugušo ikdienas dzīvi. Tās arī nodrošina, ka mācīšanās neaprobežojas tikai ar klasi, bet gan var tikt pārnests uz reālās dzīves kontekstiem, tādējādi uzlabojot iegūto kompetenču ilgtspējību.

8. Uzraudzība un novērtēšana

Uzraudzība un novērtēšana ir pamatelementi, lai nodrošinātu ne tikai informācijas un medijprasmju rīku komplekta kvalitāti un efektivitāti, bet arī tā ilgtspējību laika gaitā un rezultātu reālu pārnesamību. Novērtēšanas darbība neaprobežojas tikai ar vienkāršu kvantitatīvu datu vākšanu, bet koncentrējas arī uz kvalitatīviem aspektiem, lai izprastu dalībnieku apmierinātības pakāpi, izstrādāto resursu atbilstību un radīto ietekmi dažādos izglītības kontekstos. Saskaņā ar 5. darba paketes (WP5) noteikumiem projektā tika definēts skaidrs rādītāju un uzraudzības rīku kopums, lai novērtētu progresu un aktivitāšu ietekmi gan vietējā līmenī (atsevišķās iesaistītajās kopienās un iestādēs), gan Eiropas līmenī (attiecībā uz rezultātu pārnesamību un mērogojamību).

Galvenie rādītāji Rīkkopas un ar to saistīto aktivitāšu novērtēšana balstās uz šādiem izmērāmiem rādītājiem:	Novērtēšanas rīki ietver, piemēram:
Rīkkopas validācija: rīkkopa ir pabeigta, veikta kolēģu recenzija un pieejama angļu valodā un partneru valodās.	Strukturēti dalībnieku apmierinātības novērtēšanas anketas
Dalība: vismaz 280 dalībnieki iesaistīti visos izplatīšanas pasākumos	Iekšējās novērtēšanas veic projekta partneri, ārējās novērtēšanas – Nacionālo stratēģisko padomdevēju grupu (NSAG) locekļi.
Apmierinātība: 90% dalībnieku sniedz pozitīvu vērtējumu rīkkopai un ar to saistītajām aktivitātēm.	Apmeklētāju saraksti, lai uzraudzītu dalību nacionālajos pasākumos un izplatīšanas aktivitātēs.
Ieinteresēto pušu iesaiste: vismaz 8 saprašanās memorandi (MoU) parakstīti ar ārējām ieinteresētajām pusēm, lai nodrošinātu ilgtspēju un pārnesamību.	

Novērtējuma ilgtspējība

Uzraudzības process ir izstrādāts ne tikai, lai novērtētu projekta rezultātus, bet arī lai nodrošinātu atkārtojamu novērtēšanas sistēmu, ko organizācijas un politikas veidotāji var izmantot, lai uzraudzītu turpmākās medijmācības iniciatīvas.

Pateicoties šai sistemātiskai pieejai, projektam izdodas garantēt saskaņotību starp veiktajām aktivitātēm un sākotnēji noteiktajiem mērķiem. Turklāt šī stratēģija ļauj saņēmējiem efektīvi izmantot instrumentu komplektu un atkārtot un saglabāt pozitīvo ietekmi arī pēc projekta beigām. Šajā ziņā uzraudzība un novērtēšana kļūst ne tikai par kontroles instrumentiem, bet

arī par stratēģiskām svirām nepārtrauktai uzlabošanai un ilgtermiņa ilgtspējībai.

8.1 Labā prakse no pilotprojektiem

Pēc apmācību rokasgrāmatas un materiālu izstrādes WP3 ietvaros visās partnervalstīs tika veiktas pilota aktivitātes, iesaistot vismaz 200 vecāka gadagājuma cilvēkus un 80 pieaugušo pedagogus. Šajās sesijās tika apvienotas klātienēs darbnīcas un tiešsaistes mācības projekta e-mācību platformā, pieaugušo pedagogiem darbojoties kā tiešsaistes koučiem, lai vadītu studentus visa kursa laikā un nodrošinātu aktīvu iesaistīšanos.

Galvenie secinājumi :
<i>Materiālu skaidrība un pieejamība:</i> Platformas un digitālās spēles saturs tika uzskatīts par skaidru, labi strukturētu un viegli uztveramu, atzinīgi novērtējot praktiskus piemērus un reālās dzīves gadījumu izpēti.
<i>Iesaistīšanās un interaktivitāte:</i> Dalībnieki pozitīvi reaģēja uz interaktīvām darbnīcām, praktiskām aktivitātēm un grupu diskusijām. Digitālā spēle palielināja iesaisti un veicināja galveno jēdzienu apguvi.
<i>Satura atbilstība:</i> Tādas tēmas kā aizsardzība tiešsaistē, digitālā krāpniecība un informācijas verifikācija bija ļoti aktuālas dalībnieku ikdienas dzīvē.
<i>Digitālo prasmju uzlabošana:</i> Dalībnieki ziņoja par uzlabotām spējām novērtēt tiešsaistes informāciju un izmantot digitālos rīkus saziņai un mācībām.

Problēmas un uzlabojumu jomas:
<i>Pieejamība un tehniskais atbalsts:</i> daži dalībnieki, īpaši senioriem, radās grūtības patstāvīgi piekļūt platformai un digitālajai spēlei, tāpēc noderīgs bija koordinators vai aprūpētāja atbalsts.
<i>Laiks un temps:</i> Vairāk laika atvēlot diskusijām un izpētei, uzlabojas mācību rezultāti un mijiedarbība.
<i>Materiāli un spēle:</i> Ieteikumi ietvēra garāku moduļu vienkāršošanu, skaidrāku spēles sākotnējo instrukciju sniegšanu un vizuālās interaktivitātes palielināšanu.

Praktiski ieteikumi turpmākajām nodarbībām:

Integrējiet vairāk praktisku aktivitāšu un interaktīvu vingrinājumu, lai nostiprinātu galvenos jēdzienus.

Nodrošini atbilstoša aprīkojuma pieejamību vai sniedziet atbalstu no koordinatoriem.

Nodrošini soli pa solim sniegtas rokasgrāmatas vai ceļvežus, lai atbalstītu platformas un digitālās spēles patstāvīgu lietošanu.

Pielāgojiet saturu grupu nodarbībām ar ierobežotu piekļuvi digitālajām ierīcēm, izmantojot kolektīvas aktivitātes un aprūpētāju vai pedagogu atbalstu.

Turpiniet apkopot dalībnieku atsauksmes, lai optimizētu moduļu struktūru un interaktivitātes līmeņus.

3. darba paketes pilotfāze apstiprināja apmācību darba grāmatas un digitālo materiālu efektivitāti medijprasmju uzlabošanā senioru un pieaugušo pedagogu vidū. Šie atklājumi nodrošina stabilu pamatu kursa pilnveidošanai, pieejamības nodrošināšanai un digitālās prasmes, mūžizglītības un aktīvas novecošanas veicināšanai visās partnervalstīs.

9. Praktiski norādījumi mērķgrupām

Medijprasmju rīkkopa tiek piedāvāta kā elastīgs un iekļaujošs resurss, kas paredzēts, lai atbalstītu dažādas mērķgrupas, kas iesaistītas izglītības procesos. Saglabājot kopīgu moduļu, rīku un resursu struktūru, rīkkopa integrē virkni konkrētu ieteikumu, kas ļauj tās saturu pielāgot katras grupas vajadzībām.



Pasniedzējiem un pedagogiem rīkkopa sniedz praktiskus un metodoloģiskus rīkus, kas noderīgi apmācību aktivitāšu plānošanas un īstenošanas uzlabošanai.



Izglītības un pilsoniskās sabiedrības organizācijām Rīkkopa piedāvā ietvaru ilgtspējīgu programmu īstenošanai, sadarbības stiprināšanai ar citām institūcijām un iekšējo praksi uzlabošanai no Eiropas perspektīvas.



Politikas veidotājiem un institucionālajiem dalībniekiem tiek piedāvātas rekomendācijas, kuru mērķis ir veicināt MIL prasmju integrēšanu vietējās, nacionālās un Eiropas stratēģijās, tādējādi atbalstot projekta rezultātu pārnesamību un ilgtermiņa ietekmi.

9.1 Pieaugušo treneriem:

Izmantojiet pielāgojamus stundu plānus: sāciet ar sniegtajām struktūrām, bet pielāgojiet saturu, ilgumu un grūtības pakāpi atbilstoši skolēnu digitālajām prasmēm.

Iesaistiet seniorus ar praktiskiem piemēriem: sasaistiet apmācību aktivitātes ar reālās dzīves situācijām (piemēram, pārbaudot ziņu rakstu, kas redzēts Facebook).

Veicināt mācīšanos no vienaudžiem: veicināt grupu aktivitātes, kurās izglītojamie dalās savā pieredzē, stiprinot motivāciju un pārliecību.

Apvienojiet digitālos un nedigitālos rīkus: izglītojamajiem ar zemām digitālajām prasmēm pirms pāriešanas uz tiešsaistes platformām integrējiet drukātas darba lapas un bezsaistes vingrinājumus.

9.2 Organizācijām:

Integrēt plašsaziņas līdzekļus esošajās programmās: iekļaut rīku komplekta moduļus notiekošajās pieaugušo izglītības iniciatīvās, lai maksimāli palielinātu ietekmi.

Veidot partnerības: sadarboties ar bibliotēkām, senioru centriem, NVO un vietējām iestādēm, lai paplašinātu sasniedzamību un nodrošinātu iekļautību.

Nodrošināt pasniedzēju sagatavotību: pirms rīkkopas materiālu ieviešanas organizējiet iekšējās darbnīcas, lai iepazīstinātu pasniedzējus ar tiem.

Koncentrējieties uz ilgtspējību: izmantojiet rīku komplektu kā pamatu ilgtermiņa programmu izstrādei pēc projekta dzīves cikla beigām.

9.3 Politikas veidotājiem:

Veicināt medijpratību un informācijas pratību pieaugušo izglītības politikā: atzīt medijpratību un informācijas pratību par galveno kompetenci aktīvai pilsoniskai darbībai un mūžizglītībai.

Atbalstīt finansējumu un iniciatīvas: piešķirt resursus, lai paplašinātu informācijas un komunikāciju (MIL) programmas un atkārtotu informācijas un komunikāciju (MIL) prasmju modeli dažādos reģionos.

Veicināt starpnozaru sadarbību: iesaistīt izglītības, kultūras un digitālo inovāciju departamentus mediju, informācijas un izglītošanas darbību atbalstīšanā.

Pieņemt ES līmeņa atsaucē sistēmas: saskaņot valstu stratēģijas ar Eiropas ieteikumiem par digitālo iekļaušanu un medijpratību.

10. Secinājumi un ieteikumi

Mediju un informācijas pratības rīkkopa ir viens no Erasmus+ projekta “Pieaugušo medijpratības un informācijpratības prasmes kritiskās domāšanas attīstīšanai un cīņai pret viltus ziņām ietvaros” (MIL SKILLS) galvenajiem sasniegumiem. Tās mērķis ir ne tikai sniegt tūlītēju atbalstu pieaugušo pedagogiem un organizācijām, bet arī nodrošināt, lai projekta rezultāti saglabātu savu aktualitāti, ilgtspējību un būtu pārnesami arī pēc tā darbības laika.

Rīkkopa parāda, ka mediju un informācijas pratību (MDP) var efektīvi veicināt pieaugušo un senioru vidū, apvienojot praktiskus resursus, inovatīvas metodoloģijas un stratēģisku sadarbību starp izglītības sniedzējiem un politikas veidotājiem. Tajā uzsvērts, kā strukturēta pieeja — apvienojot pētniecību (WP2), apmācību resursus (WP3), digitālo inovāciju (WP4) un izplatīšanu (WP5) — var novest pie visaptveroša un atkārtojama MIP modeļa pieaugušo izglītībā.

Galū galā rīkkopa mērķis ir veidot tiltu starp individuālo iespēju paplašināšanu (atbalstot pieaugušos kritiski orientēties digitālajā pasaulē) un sistēmiskām pārmaiņām (ietekmējot organizācijas un politikas, lai integrētu medijmācību kā ilgtermiņa prioritāti).

Ieteikumi pieaugušo treneriem

MIL prasmju rīkkopa ir izstrādāta, lai atbalstītu pasniedzējus efektīvas, saistošas un uz izglītojamo orientētas izglītojošas pieredzes nodrošināšanā pieaugušo auditorijai, īpaši senioriem. Lai maksimāli palielinātu tās ietekmi, rīkkopa mudina pasniedzējus izmantot elastīgas un adaptīvas pieejas, pielāgojot saturu un aktivitātes dalībnieku īpašajām vajadzībām, interesēm un digitālo prasmju līmenim.

Turpmāk sniegtie ieteikumi sniedz praktiskus norādījumus par to, kā izmantot rīku komplekta moduļus, stundu plānus un digitālos resursus, lai radītu jēgpilnu mācību pieredzi. Koncentrējoties uz pielietojamību reālajā dzīvē, veicinot aktīvu līdzdalību un integrējot

interaktīvus rīkus, pasniedzēji var veicināt motivējošu un iekļaujošu vidi, kas veicina nepārtrauktu mācīšanos un ilgtermiņa iesaisti mediju un informācijas prasības (MIL) prasmēs.

PIEAGUŠO APMĀCĪTĀJIEM

- Elastīga rīkkopas izmantošana: pielāgojiet moduļus un nodarbību plānus senioru digitālajām prasmēm, interesēm un mācīšanās tempam.
- Uzmanība praktiskai pielietojamībai: izmantojiet piemērus no ikdienas mediju lietošanas (piem., sociālie tīkli, ziņu portāli, ziņapmaiņas lietotnes), lai apmācība būtu saistošāka.
- Veiciniet aktīvu līdzdalību: radiet drošu mācību vidi, kur pieaugušie var dalīties ar jautājumiem un pieredzi bez bailēm tikt nosodītiem.
- Spēju un digitālo rīku integrēšana: izmantojiet MIL Skills digitālo galda spēli un e-mācību platformu, lai mācības padarītu interesantas.
- Veiciniet nepārtrauktu mācīšanos: motivējiet dalībniekus turpināt izzināt MIL tēmas arī ārpus klases, izmantojot tiešsaistes resursus un līdzcilvēku grupas.

Ieteikumi organizācijām

Lai maksimāli palielinātu mediju un informācijas prasības (MIL) iniciatīvu ietekmi, organizācijām ir jāpieņem stratēģiska un ilgtspējīga pieeja. Turpmāk sniegtie ieteikumi sniedz norādījumus par to, kā iestādes var efektīvi integrēt MIL savās regulārajās darbībās, atbalstīt pasniedzējus un iesaistīt vietējās kopienas.

Izmantojot esošos tīklus, plānojot ilgtermiņa ilgtspējību un veicinot kopīgu izplatīšanu, organizācijas var nodrošināt, ka mediju un izglītošanas centieni ir ne tikai ietekmīgi īstermiņā, bet arī iekļauti notiekošo izglītības un kopienas programmu struktūrā.

ORGANIZĀCIJĀM

- Institucionalizēt MIL apmācības: iekļaut Rīkkopas moduļus regulārās pieaugušo izglītības programmās, lai nodrošinātu ilgtermiņa ietekmi.
- Nodrošināt atbalstu pasniedzējiem: organizēt sagatavošanās sesijas, lai iepazīstinātu darbiniekus ar Rīkkopas resursiem un metodoloģijām.
- Iesaistīt vietējos tīklus: sadarboties ar bibliotēkām, kultūras centriem, NVO un kopienu apvienībām, lai paplašinātu sasniedzamību.
- Izmantot multiplicējošos pasākumus: veikt izplatīšanas aktivitātes ne tikai, lai dalītos ar rezultātiem, bet arī lai veidotu ilgtspējīgas partnerības.
- Plānot ilgspēju: paredzēt resursus MIL aktivitāšu turpināšanai arī pēc projekta beigām, nodrošinot nepārtrauktību un mērogojamību.

Ieteikumi politikas veidotājiem

Mediju un informācijas pratība (MDP) arvien vairāk tiek atzīta par pamatkompetenci aktīvai līdzdalībai sabiedrības dzīvē. Politikas veidotājiem ir izšķiroša loma MIP integrēšanā valsts un reģionālajās mūžizglītības stratēģijās, nodrošinot vienlīdzīgu piekļuvi un veicinot atbalstošu ekosistēmu.

Turpmāk sniegtajos ieteikumos ir izklāstītas galvenās darbības, lai veicinātu informācijas sniegšanu medijpratībā (MIL) sistēmiskā līmenī, tostarp finansēšana, iekļaušana, starpnozaru sadarbība un saskaņošana ar plašākiem Eiropas ietvariem. Pieņemot šos pasākumus, politikas veidotāji var palīdzēt veidot digitāli kompetentu un noturīgu sabiedrību.

POLITIKAS VEIDOTĀJIEM

- Atzīt MIL kā galveno kompetenci: integrēt medijpratību un informācijpratību nacionālajās un reģionālajās mūžizglītības stratēģijās.
- Atbalstīt finansēšanas shēmas: nodrošināt finansiālus stimulus un programmas, kas ļauj organizācijām atkārtot un paplašināt MIL Skills apmācības.
- Veicināt iekļaujošas politikas: nodrošināt, ka seniori un pieaugušie ar zemām prasmēm tiek izvirzīti kā prioritāte digitālās un medijpratības iniciatīvās.
- Stimulēt starpsektoru sadarbību: veicināt sadarbību starp izglītības, kultūras un digitālo inovāciju institūcijām, lai stiprinātu MIL visos līmeņos.
- Saskaņot ar Eiropas ietvariem: sasaistīt nacionālās iniciatīvas ar ES stratēģijām digitālās iekļaušanas, aktīvas pilsonības un demokrātiskās noturības jomā.

10.1 MIL prasmju modeļa pārnēsamība un replikācija

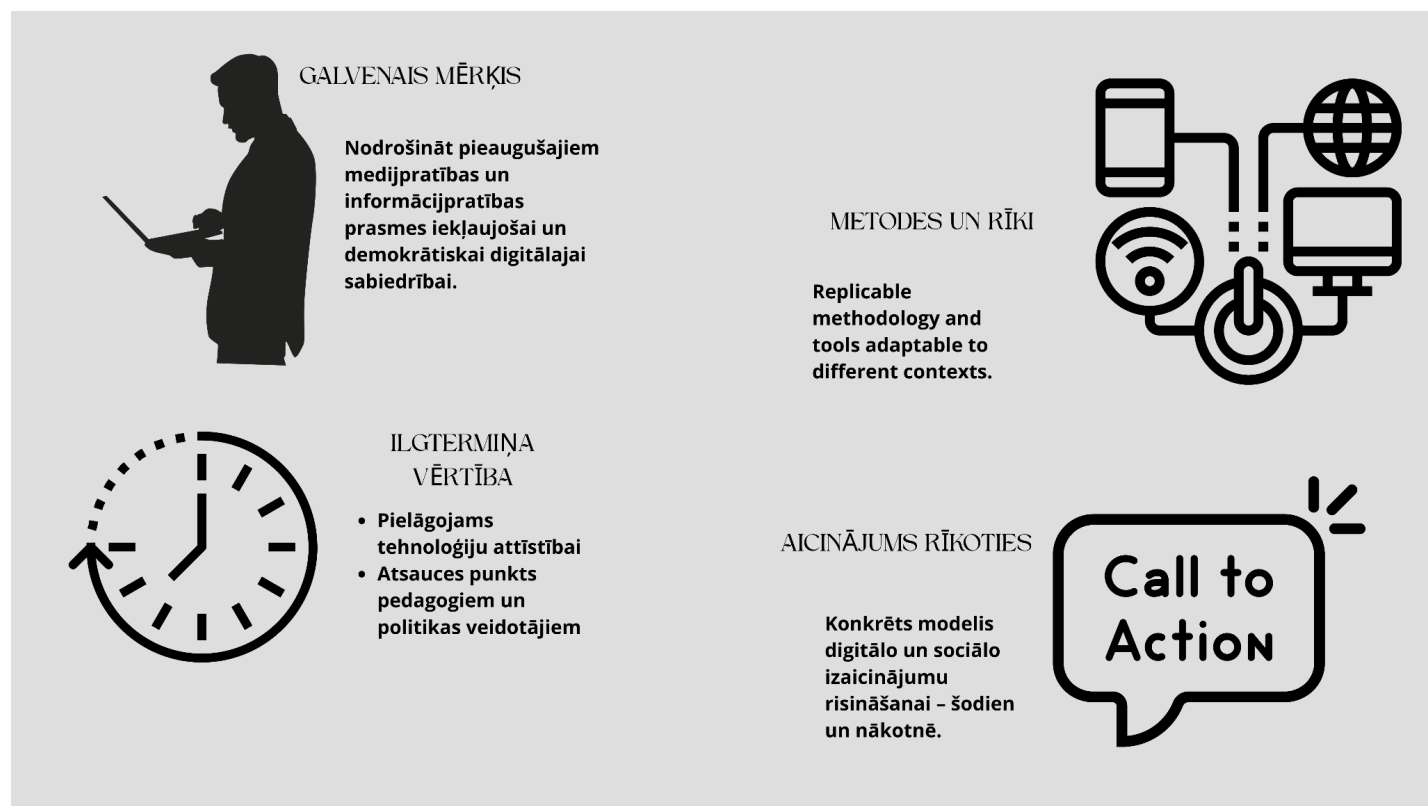
MIL SKILLS modeļa vērtību piešķir tā spēja pielāgot un pārnest uz dažādiem kontekstiem. Faktiski iepriekš aprakstītās stratēģijas un metodoloģijas netika iecerētas kā statiski produkti, bet gan kā elastīgi modeļi, tāpēc pielāgojami gan izglītības, gan kopienas, gan politiskajiem kontekstiem.

Piemēram, vietējā līmenī rīku komplektu var ieviest gan pieaugušo izglītības centri, gan kopienas organizācijas, bibliotēkas un asociācijas. Tā struktūra ļauj pasniedzējiem pielāgot stundu plānus, pamatojoties uz studentu prasmēm, interesēm un vajadzībām. Turklāt tādi resursi kā e-mācību platforma un galda spēle piedāvā sevi kā saistošas un iekļaujošas mācību iespējas, lai atvieglotu informācijas slodzi.

Arī reģionālā līmenī reģionālās iestādes var pieņemt mediju, mācību un informātikas prasmju modeli kā atskaites punktu, lai vadītu iniciatīvu izstrādi, kuru mērķis ir pārvarēt digitālās prasmes un dezinformācijas radītās problēmas. Tas noteikti ir veids, kā padarīt šo mācību modeli pieejamu plašākai auditorijai, nodrošinot saskaņotību un kvalitāti visās teritorijās.

Tā vietā Eiropas līmenī mediju, izglītības un mācīšanās prasmju rīkkopa ir neatņemama ES veicinātās digitālās iekļaušanas, demokrātiskās līdzdalības un cīņas pret dezinformāciju programmas sastāvdaļa. Politiski un iestādes var atkārtot šo modeli, integrējot tā metodoloģiju Eiropas stratēģijās, lai veicinātu pieaugušo izglītības uzlabošanu.

11. Nobeigums



5. darba paketes aktivitātes bija sagatavošanās darbs pie mediju un informācijas pratības prasmju rīkkopas izstrādes pieaugušo apmācītājiem, pieaugušo izglītības organizācijām, nozares ekspertiem, ieinteresētajām personām un politikas veidotājiem.

Mērķis bija radīt rezultātus, kas ietvertu praktisku informāciju par to, kā pielietot viņu izglītības metodoloģijā sniegtās mediju un informācijas pratības prasmes, kā arī papildu resursus un rīkus, lai atbalstītu viņu studentus mediju un informācijas prasmju attīstīšanā, lai efektīvi orientētos tiešsaistē un cīnītos pret viltus ziņu un dezinformācijas izplatīšanos. Mediju un informācijas pratība var palīdzēt pieaugušo pedagogiem sniegt saistošas, efektīvas un ietekmīgas nodarbības, kas atbilst viņu studentu vajadzībām, un palīdzēt viņiem attīstīt prasmes un zināšanas, kas nepieciešamas, lai pārliecinoši orientētos sarežģītajā digitālajā ainavā.

Mediju un informācijas pratības rīku komplekts (MIL Skills Toolkit) tika izveidots kā strukturēts rīku, vadlīniju, resursu un praktisku materiālu kopums ar mērķi atbalstīt projekta īstenošanu, pārvaldību vai atkārtotamību. Šis rīku komplekts parāda, ka pieaugušo nodrošināšana ar atbilstošām mediju un informācijas pratības prasmēm ir ne tikai iespējama, bet arī būtiska, lai veidotu noturīgāku, iekļaujošāku un demokrātiskāku digitālo sabiedrību. Tā metodoloģiju, rīkus un ieteikumus var atkārtot un paplašināt dažādos kontekstos, nodrošinot, ka projekta mantojums turpina iedvesmot pedagogus, organizācijas un politikas veidotājus turpmākajos gados.

Finansē Eiropas Savienība. Tomēr paustais viedoklis un uzskati ir tikai autora(-u) viedokļi un viedokļi, un tie ne vienmēr atspoguļo Eiropas Savienības vai Eiropas Izglītības un kultūras izpildaģentūras (EACEA) viedokļus. Ne Eiropas Savienība, ne EACEA neuzņemas par tiem atbildību.

