

**WP5-A2 : Développement d'une
boîte à outils de compétences
EMI pour les
formateurs/organisations
d'adultes et les décideurs
politiques**

TABLE DES MATIÈRES

1. Introduction et objectif de cette boîte à outils.....	3
2. Contexte et pertinence.....	4
3. Résumé des résultats préliminaires (WP2, WP3, WP4) à l'appui de la boîte à outils.....	6
4. Structure de la boîte à outils et conseils pour sa mise en œuvre.....	7
5. Module de formation proposé.....	8
6. Outils et ressources.....	9
7. Enseignement méthodologies.....	10
8. Suivi et évaluation.....	11
8.1 Bonnes pratiques issues des activités pilotes.....	11
9. Conseils pratiques pour les groupes cibles.....	13
9.1 Pour les formateurs d'adultes :.....	14
9.2 Pour les organisations :.....	14
9.3 Pour les décideurs politiques :.....	14
10. Conclusions et recommandations.....	14
10.1 Transférabilité et réplication du modèle de compétences EMI.....	17
11. Considération finale.....	18

1. Introduction et objectif de cette boîte à outils

La boîte à outils de compétences EMI destinée aux formateurs d'adultes est développée dans le cadre du projet Erasmus+ « Compétences en éducation aux médias et à l'information des adultes pour développer l'esprit critique et lutter contre les fausses nouvelles » (MIL SKILLS). Elle représente l'un des principaux résultats du projet (WP5) et vise à fournir des ressources pratiques, des plans de cours et des conseils méthodologiques aux formateurs d'adultes, aux éducateurs, aux organisations et aux décideurs politiques.

De nos jours, les technologies et les médias numériques façonnent profondément la manière dont les individus accèdent à l'information, la partagent et l'interprètent. C'est pourquoi l'amélioration de l'éducation aux médias et à l'information (EMI) devient une priorité cruciale. La diffusion de fausses nouvelles, de désinformation et de contenus dangereux constitue un obstacle majeur, en particulier pour les adultes et les personnes âgées, souvent plus vulnérables à l'exclusion numérique.

L'objectif de cette boîte à outils est donc de :

Équiper les éducateurs d'adultes de matériels prêts à l'emploi et de stratégies d'enseignement pour améliorer les compétences MIL des apprenants.

Permettre aux personnes âgées et aux apprenants adultes d'accéder de manière critique, d'évaluer et d'utiliser les informations sur différents médias et plateformes.

Soutenir les organismes d'éducation des adultes dans la conception d'initiatives EMI de haute qualité qui favorisent l'inclusion, la pensée critique et la participation civique.

Contribuer à la création d'un cadre de référence européen durable pour la promotion de l'éducation aux médias et à l'information dans l'éducation des adultes.
--

La boîte à outils est conçue pour :

Éducateurs et formateurs d'adultes, pour soutenir la conception et la prestation de formations EMI.

Organismes d'éducation des adultes, pour améliorer la qualité et l'accessibilité des opportunités d'apprentissage.
--

Les intervenants et acteurs communautaires, tels que les bibliothèques, les associations culturelles et les ONG travaillant auprès des adultes et des aînés.
--

Les décideurs politiques, comme référence pour l'élaboration de stratégies visant à promouvoir l'éducation aux médias et l'inclusion numérique.

La boîte à outils se présente comme une ressource pratique et adaptable, intégrant les résultats des activités précédentes du projet (recherche, supports de formation et outils numériques) et les traduisant en lignes directrices concrètes pour les formateurs et les institutions. Ce faisant, elle vise également à garantir la transférabilité et la pérennité des résultats du programme MIL SKILLS, tant au niveau national qu'eupéen.

2. Contexte et pertinence

La pertinence actuelle de l'éducation aux médias et à l'information

L'éducation aux médias et à l'information (EMI) prend une importance croissante à l'ère numérique actuelle, où la quantité d'informations auxquelles nous sommes exposés quotidiennement ne cesse de croître. Cependant, il est important de reconnaître que toutes les informations ne sont pas fiables. L'EMI permet aux individus d'acquérir les compétences nécessaires pour trouver, évaluer et utiliser l'information de manière critique et responsable. Ces compétences sont essentielles car :

- Lutte contre la désinformation et les fausses nouvelles – Les informations fausses ou trompeuses se propagent rapidement en ligne. L'éducation aux médias et à l'information (EMI) aide les adultes à reconnaître les sources peu fiables, à identifier les manipulations et à prendre des décisions éclairées.
- La promotion de la pensée critique – MIL encourage les apprenants à questionner et à analyser les messages médiatiques plutôt que de les accepter passivement, favorisant ainsi un jugement indépendant ;
- Participation numérique – Les adultes possédant des compétences en éducation et en médias peuvent interagir de manière sûre et efficace sur des plateformes numériques, participer à la vie civique et contribuer à leur communauté ;
- Réduire l'exclusion numérique – Les personnes âgées et les adultes moins à l'aise avec les nouvelles technologies rencontrent souvent des difficultés pour accéder à l'information numérique. MIL propose des outils pratiques pour naviguer en toute confiance dans les médias et les environnements en ligne.
- Soutien à l'apprentissage tout au long de la vie – L'EMI ne se limite pas à la technologie ; elle développe des compétences transférables telles que la recherche, l'évaluation et la communication, qui sont précieuses dans la vie de tous les jours.

En résumé, l'éducation aux médias est importante aujourd'hui car elle permet aux adultes d'accéder à l'information en toute sécurité, de penser de manière critique et d'agir de manière responsable, leur permettant ainsi de naviguer dans le monde numérique en toute conscience et en toute confiance.

Principaux défis



Le premier défi est lié à la désinformation et à l'identification des fausses nouvelles. La diffusion d'informations fausses ou trompeuses est l'un des défis les plus importants de l'ère numérique. Les informations manipulées, les théories du complot et les contenus sensationnalistes peuvent influencer les opinions et les comportements, sapant la confiance dans les médias et les institutions. L'EMI aide les adultes à reconnaître les sources fiables, à évaluer l'exactitude des informations et à développer un esprit critique envers le contenu en ligne.

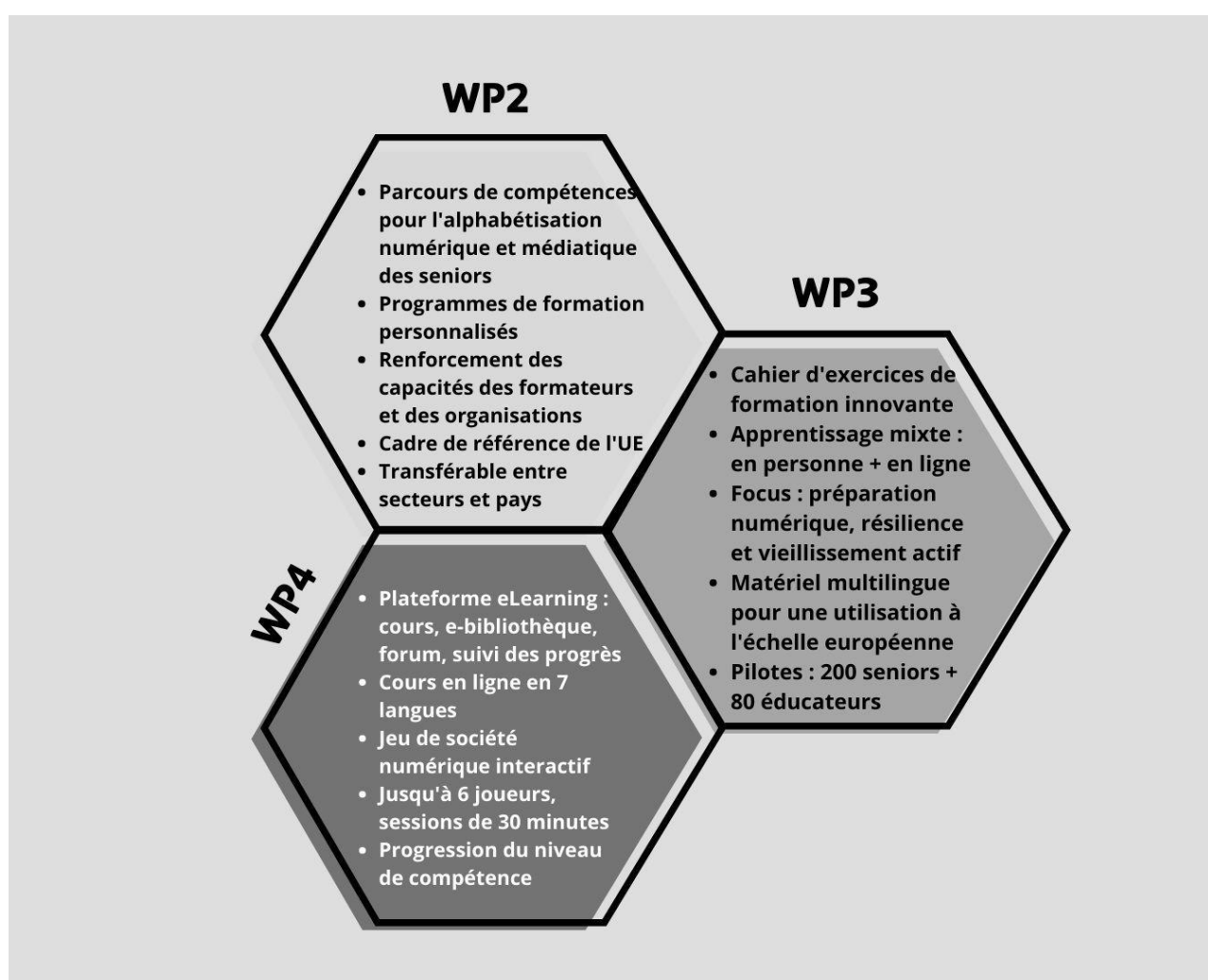
L'un des défis est l'exclusion numérique. De nombreux adultes, notamment les personnes âgées et celles qui sont moins familiarisées avec les technologies numériques, risquent d'être exclus de l'accès à l'information et aux services en ligne. Cette exclusion limite la participation sociale, culturelle et civique. EMI propose des outils pratiques pour utiliser en toute sécurité les appareils, les plateformes et les médias numériques, réduisant ainsi la fracture numérique et favorisant l'inclusion et l'autonomie.

Un autre défi réside dans la complexité de l'information numérique. Le volume et la rapidité des informations en ligne rendent difficile la distinction entre contenu fiable et non fiable.

Les adultes doivent gérer de grandes quantités de données, reconnaître les biais et les manipulations, et prendre des décisions éclairées au quotidien.

La boîte à outils répond à ces défis en proposant une ressource pratique et prête à l'emploi qui permet aux enseignants et aux organisations de développer les compétences en EMI, de promouvoir la pensée critique et de soutenir l'inclusion numérique. Elle est également pertinente pour les décideurs politiques, car elle montre comment les initiatives EMI peuvent être structurées, soutenues et déployées à grande échelle dans différents contextes en Europe.

3. Résumé des résultats préliminaires (WP2, WP3, WP4) à l'appui de la boîte à outils



Le développement de la boîte à outils (WP5) s'appuie sur les résultats des lots de travail précédents. Le WP2 a défini un cadre clair de compétences en littératie numérique, médiatique et informationnelle pour les personnes âgées, fournissant une base méthodologique et garantissant la transférabilité entre différents contextes européens. Le WP3 a créé un manuel de formation et des supports, testés auprès de 200 personnes âgées et 80 formateurs, validant ainsi des stratégies et activités efficaces pour développer les compétences EMI. Le WP4 a développé la plateforme d'apprentissage en ligne et le jeu de

société numérique EMI Skills, démontrant comment les outils numériques et interactifs peuvent rendre l'apprentissage stimulant et efficace.

Ensemble, les résultats des WP2, WP3 et WP4 constituent la base, la méthodologie et les ressources validées que la boîte à outils transforme en supports prêts à l'emploi pour les formateurs d'adultes. Grâce à ces résultats, la boîte à outils offre une ressource complète, adaptable et durable pour aider les personnes âgées et les adultes à acquérir des compétences essentielles en éducation aux médias et à l'information, à relever les défis de la désinformation et de l'exclusion numérique, et à promouvoir l'apprentissage tout au long de la vie.

4. Structure de la boîte à outils et conseils pour sa mise en œuvre

La boîte à outils a été conçue comme une ressource modulaire et adaptable, permettant aux éducateurs d'adultes et aux organisations de sélectionner et d'appliquer les composants qui correspondent le mieux à leur contexte et à leurs apprenants.

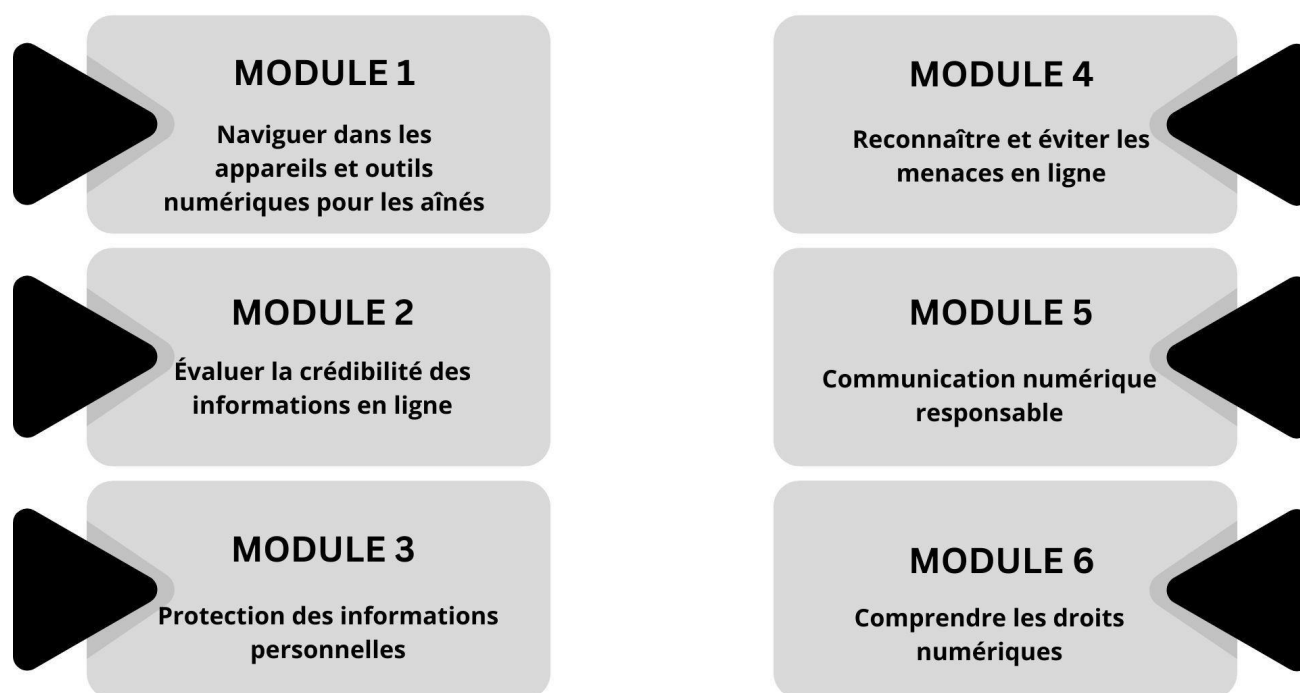
Il est structuré autour des sections principales suivantes :

Modules de formation (plans de cours, exercices et activités) pour aider les éducateurs à transmettre le contenu EMI de manière pratique ;
Outils et ressources, y compris des listes de contrôle, des feuilles de travail et du matériel numérique qui peuvent être directement appliqués lors des sessions de formation ;
Lignes directrices méthodologiques, offrant des recommandations sur les approches pédagogiques, les méthodes participatives et la manière d'utiliser des outils innovants tels que le jeu de société numérique MIL SKILLS et la plateforme d'apprentissage en ligne ;
Outils de suivi et d'évaluation permettant aux éducateurs et aux organisations de mesurer l'impact des activités EMI ;
Conseils pratiques pour les groupes cibles ;
Conclusions et recommandations.

Chaque section est conçue pour être pratique, flexible et évolutive. Les enseignants peuvent utiliser la boîte à outils comme un guide étape par étape, mais ils sont également encouragés à l'adapter en fonction des besoins de leurs apprenants, du contexte culturel et des ressources disponibles.

Pour faciliter son utilisation, la boîte à outils fournit : des instructions claires pour chaque activité ou outil, des conseils et des exemples basés sur les activités pilotes menées dans les pays partenaires et des références à des ressources numériques qui étendent l'apprentissage au-delà de la boîte à outils elle-même.

5. Module de formation proposé



Module 1 : Naviguer dans les appareils et outils numériques pour les aînés

Le module est une introduction à l'utilisation des appareils numériques et des outils en ligne du quotidien, avec des exercices pratiques adaptés aux besoins des personnes âgées. Ce module naît de la volonté de fournir aux personnes âgées des compétences numériques de base et une sensibilisation à leurs droits numériques. Les droits numériques incluent la vie privée, la liberté d'expression et l'accès à l'information, qui sont essentiels pour une navigation en ligne sûre.

Module 2 : Évaluation de la crédibilité des informations en ligne

Ce module vise à développer des compétences essentielles pour vérifier l'information, identifier les fausses nouvelles et évaluer la fiabilité des sources en ligne. Il propose des stratégies pour évaluer la fiabilité des sources en ligne et souligne l'importance d'évaluer l'auteur, la publication et l'expertise pour en déterminer la fiabilité. Grâce à ces stratégies, les participants peuvent analyser l'information de manière critique et prendre des décisions éclairées.

Module 3 : Protection des informations personnelles

Le module 3 aborde le sujet de l'accompagnement des personnes âgées dans la protection de leurs informations personnelles en ligne. Il aborde des sujets tels que l'identité numérique,

les dangers du partage excessif et les mesures pratiques pour protéger vos comptes. Il offre des conseils sur la navigation sur les réseaux sociaux et les sites web sécurisés, ainsi que sur la protection de vos données lors de l'utilisation des réseaux Wi-Fi publics.

Module 4 : Reconnaître et éviter les menaces en ligne

Le module 4 vise à explorer les cybermenaces les plus courantes auxquelles les personnes âgées peuvent être confrontées, ainsi que d'autres phénomènes malveillants liés à l'utilisation d'Internet. Ce module propose des conseils pratiques, des activités et des lignes directrices pour adopter de bonnes pratiques en matière de sécurité en ligne.

Module 5 : Communication numérique responsable

Le module 5 offre aux personnes âgées et aux formateurs d'adultes les compétences nécessaires pour une communication efficace et responsable à l'ère numérique. En développant de bonnes pratiques de communication numérique, les participants navigueront avec confiance sur les plateformes de messagerie, favorisant par exemple des interactions respectueuses.

Module 6 : Comprendre les droits numériques

Le module 6 se concentre sur les droits et principes numériques clés, en notant que certains droits s'étendent à la

L'espace numérique, notamment le droit d'accès, le droit à la vie privée et le droit à l'information, sont essentiels pour permettre aux individus de naviguer librement et en toute sécurité dans le monde numérique.

6. Outils et ressources

La Boîte à outils des compétences EMI offre un ensemble complet d'outils et de ressources pratiques, spécialement conçus pour accompagner les éducateurs et les formateurs travaillant avec des adultes. Son objectif principal est d'apporter un soutien concret à la conception et à la mise en œuvre d'activités de formation, facilitant ainsi l'apprentissage et le développement de compétences spécifiques.

De plus, la boîte à outils des compétences MIL a été conçue pour garantir que les résultats du projet ne se limitent pas à sa phase de mise en œuvre, mais peuvent également être utilisés, adaptés et transférés dans différents contextes et après la conclusion du projet lui-même.

De cette manière, la boîte à outils contribue à créer un impact durable, à promouvoir la durabilité des initiatives de formation et à soutenir le développement continu des compétences des adultes cibles, en fonction des besoins émergents de la société.

Conformément à la conception du projet, la boîte à outils fournit :

Des plans de cours que les formateurs peuvent mettre en œuvre directement ou adapter aux besoins de leurs apprenants ;
--

Listes de contrôle et feuilles de travail pratiques pour aider les personnes âgées à évaluer de manière critique les informations en ligne, à vérifier les sources et à pratiquer la sécurité numérique ;

Lignes directrices pour la vérification des faits et l'évaluation du contenu des médias;

Ressources numériques comprenant :

La **plateforme eLearning MIL Skills** , qui héberge tous les supports du projet en anglais et dans les langues nationales ;

Le **jeu de société numérique MIL Skills** , développé dans WP4, qui présente les concepts MIL de manière interactive et engageante pour les adultes.

Documents de référence aux niveaux national et européen, offrant des liens vers des institutions, des organisations et des initiatives qui promeuvent l'alphabétisation numérique et l'EMI.

Ces ressources sont conçues pour être flexibles et adaptables, ce qui signifie qu'elles peuvent être utilisées dans différents contextes de formation continue (formelle, non formelle et informelle). En combinant des fiches d'exercices imprimées et des outils numériques, la boîte à outils favorise une approche mixte, permettant aux formateurs d'aborder divers styles d'apprentissage et compétences technologiques.

7. Enseignement méthodologies

Pour garantir une utilisation efficace de la trousse, les enseignants sont encouragés à appliquer des méthodologies participatives et centrées sur l'apprenant. L'approche pédagogique repose sur les principes d'apprentissage expérientiel, de pensée critique et d'engagement actif, particulièrement efficaces auprès des adultes et des aînés.

Recommandé les méthodologies comprennent :

- Apprentissage expérientiel et coopératif : impliquer les apprenants à travers des discussions de groupe, des tâches collaboratives et des échanges entre pairs, qui renforcent la confiance et l'apprentissage.
- Jeux de rôle et simulations : utiliser des scénarios pratiques (par exemple, identifier de faux articles de presse, répondre aux tentatives d'hameçonnage) pour développer des compétences pratiques en résolution de problèmes.
- Jeux éducatifs : intégration du jeu de société numérique MIL Skills et d'autres outils gamifiés pour rendre l'apprentissage interactif, accessible et motivant pour les aînés.
- Approches d'apprentissage mixtes : combiner des sessions en face à face avec des ressources numériques de la plateforme eLearning, garantissant l'inclusion des apprenants à la fois confiants et moins expérimentés en matière de numérique.
- Études de cas et exemples concrets : analyse de l'actualité et d'exemples de désinformation pour relier le contenu de la formation aux expériences quotidiennes des apprenants.

Ces méthodologies visent à rendre la formation EMI pratique, engageante et directement pertinente pour le quotidien des adultes. Elles garantissent également que l'apprentissage ne se limite pas à la salle de classe, mais soit transférable à des contextes réels, favorisant ainsi la pérennité des compétences acquises.

8. Suivi et évaluation

Le suivi et l'évaluation constituent des éléments fondamentaux pour garantir non seulement la qualité et l'efficacité de la boîte à outils de compétences EMI, mais aussi sa pérennité et la transférabilité réelle des résultats. L'évaluation ne se limite pas à la simple collecte de données quantitatives, mais s'intéresse également aux aspects qualitatifs afin de comprendre le degré de satisfaction des participants, la pertinence des ressources développées et l'impact généré dans les différents contextes éducatifs. Conformément aux dispositions du module de travail 5 (WP5), le projet a défini un ensemble clair d'indicateurs et d'outils de suivi pour mesurer les progrès et évaluer les effets des activités, tant au niveau local (au sein des communautés et institutions concernées) qu'au niveau européen (en termes de transférabilité et d'évolutivité des résultats).

Indicateurs clés L'évaluation de la boîte à outils et des activités connexes est basée sur les indicateurs mesurables suivants :	Les outils d'évaluation comprennent, par exemple :
Validation de la boîte à outils : la boîte à outils est finalisée, évaluée par des pairs et mise à disposition en anglais et dans les langues partenaires.	Questionnaires structurés d'évaluation de la satisfaction des participants
Participation : au moins 280 participants engagés dans tous les événements multiplicateurs	Évaluations internes par les partenaires du projet et évaluations externes par les membres des groupes consultatifs stratégiques nationaux (NSAG)
Satisfaction : 90 % des participants expriment une évaluation positive de la Boîte à outils et des activités associées.	Listes de présence pour suivre la participation aux événements nationaux et aux activités de diffusion
Engagement des parties prenantes : au moins 8 protocoles d'accord (MoU) signés avec des parties prenantes externes pour garantir la durabilité et la transférabilité	

Durabilité de l'évaluation

Le processus de suivi est conçu non seulement pour évaluer les résultats du projet, mais également pour fournir un cadre d'évaluation reproductible qui peut être utilisé par les organisations et les décideurs politiques pour surveiller les futures initiatives MIL.

Grâce à cette approche systématique, le projet garantit la cohérence entre les activités menées et les objectifs initiaux fixés. De plus, cette stratégie permet une utilisation efficace de la boîte à outils par les bénéficiaires et la reproduction et le maintien des impacts positifs au-delà de la durée du projet. En ce sens, le suivi et l'évaluation deviennent non seulement

des outils de contrôle, mais aussi des leviers stratégiques d'amélioration continue et de durabilité à long terme.

8.1 Bonnes pratiques des activités pilotes

Après l'élaboration du manuel et des supports de formation, dans le cadre du WP3, des activités pilotes ont été menées dans tous les pays partenaires, impliquant au moins 200 personnes âgées et 80 formateurs d'adultes. Ces sessions combinaient ateliers en présentiel et apprentissage en ligne sur la plateforme d'apprentissage en ligne du projet, les formateurs d'adultes agissant comme coachs en ligne pour guider les étudiants tout au long du cursus et garantir leur participation active.

Principales conclusions :
<i>Clarté et accessibilité des supports</i> : La plateforme et le contenu du jeu numérique ont été jugés clairs, bien structurés et faciles à suivre, avec une appréciation des exemples pratiques et des études de cas réels.
<i>Engagement et interactivité</i> : Les participants ont réagi positivement aux ateliers interactifs, aux activités pratiques et aux discussions de groupe. Le jeu numérique a renforcé l'engagement et facilité l'apprentissage des concepts clés.
<i>Pertinence du contenu</i> : Des sujets tels que la protection en ligne, les escroqueries numériques et la vérification des informations étaient très pertinents pour la vie quotidienne des participants.
<i>Amélioration des compétences numériques</i> : les participants ont signalé une capacité accrue à évaluer les informations en ligne et à utiliser des outils numériques pour la communication et l'apprentissage.

Défis et axes d'amélioration :
<i>Accessibilité et support technique</i> : Certains participants, notamment les aînés, ont rencontré des difficultés pour accéder à la plateforme et au jeu numérique de manière autonome, ce qui rend le soutien d'un animateur ou d'un soignant utile.
<i>Moment et rythme</i> : Accorder plus de temps à la discussion et à l'exploration améliore les résultats d'apprentissage et l'interaction.
<i>Matériel et jeu</i> : Les suggestions comprenaient la simplification des modules plus longs, la fourniture d'instructions initiales plus claires pour le jeu et l'augmentation de

l'interactivité visuelle.

Recommandations pratiques pour les sessions futures :

Intégrez davantage d'activités pratiques et d'exercices interactifs pour renforcer les concepts clés.

Assurer la disponibilité d'équipements adéquats ou fournir un soutien par des animateurs.

Fournir des manuels ou des guides étape par étape pour soutenir l'utilisation indépendante de la plateforme et du jeu numérique.

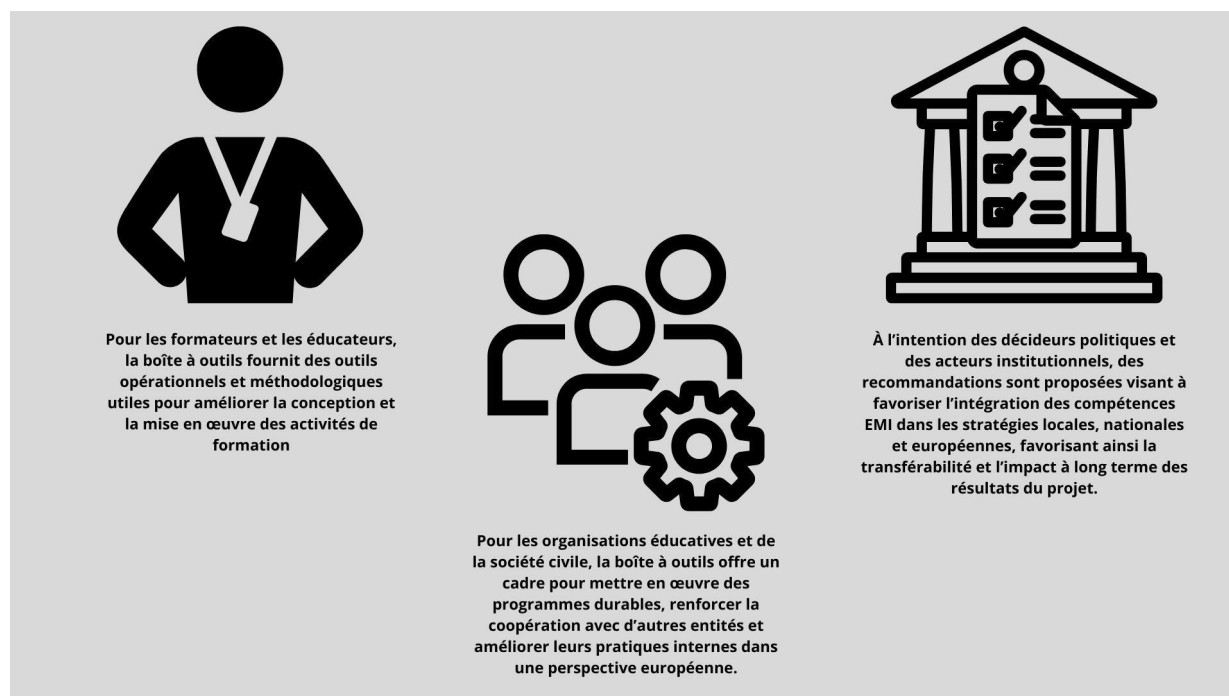
Adapter le contenu des séances de groupe avec un accès limité aux appareils numériques, en utilisant des activités collectives et le soutien des soignants ou des éducateurs.

Continuez à recueillir les commentaires des participants pour optimiser la structure des modules et les niveaux d'interactivité.

La phase pilote du WP3 a confirmé l'efficacité du manuel de formation et des supports numériques pour améliorer les compétences en EMI auprès des seniors et des formateurs d'adultes. Ces résultats constituent une base solide pour affiner le cours, garantir son accessibilité et promouvoir la culture numérique, l'apprentissage tout au long de la vie et le vieillissement actif dans les pays partenaires.

9. Conseils pratiques pour les groupes cibles

La boîte à outils des compétences EMI se présente comme une ressource flexible et inclusive, conçue pour accompagner différents groupes cibles impliqués dans les processus éducatifs. Tout en conservant une structure commune de modules, d'outils et de ressources, la boîte à outils intègre une série de recommandations spécifiques permettant d'adapter son contenu aux besoins de chaque groupe de référence.



9.1 Pour les formateurs d'adultes :

Utilisez des plans de cours adaptables : commencez par les structures fournies, mais ajustez le contenu, la durée et la difficulté en fonction des compétences numériques des apprenants.

Engager les aînés avec des exemples pratiques : relier les activités de formation à des situations réelles (par exemple, vérifier un article de presse vu sur Facebook).

Encourager l'apprentissage entre pairs : favoriser les activités de groupe où les apprenants partagent leurs propres expériences, renforçant ainsi la motivation et la confiance.

Combinez outils numériques et non numériques : pour les apprenants ayant de faibles compétences numériques, intégrez des fiches imprimées et des exercices hors ligne avant de passer aux plateformes en ligne.

9.2 Pour les organisations :

Intégrer l'EMI dans les programmes existants : intégrer les modules de la boîte à outils dans les initiatives d'éducation des adultes en cours pour maximiser l'impact.

Établir des partenariats : collaborer avec les bibliothèques, les centres pour personnes âgées, les ONG et les institutions locales pour élargir la portée et garantir l'inclusion.

Assurer la préparation des formateurs : organiser des ateliers internes pour familiariser les formateurs avec les supports de la boîte à outils avant leur mise en œuvre.

Mettre l'accent sur la durabilité : utiliser la boîte à outils comme base pour développer des programmes à long terme, au-delà du cycle de vie du projet.

9.3 Pour les décideurs politiques :

Promouvoir l'éducation aux médias et à l'information dans les politiques d'éducation des adultes : reconnaître l'éducation aux médias et à l'information comme une compétence clé pour la citoyenneté active et l'apprentissage tout au long de la vie.

Soutenir le financement et les initiatives : allouer des ressources pour étendre les programmes MIL et reproduire le modèle de compétences MIL dans différentes régions.

Encourager la collaboration intersectorielle : impliquer les départements de l'éducation, de la culture et de l'innovation numérique dans le soutien des actions EMI.

Adopter des cadres de référence au niveau de l'UE : aligner les stratégies nationales sur les recommandations européennes en matière d'inclusion numérique et d'éducation aux médias.

10. Conclusions et recommandations

La boîte à outils des compétences EMI représente l'une des principales réalisations du projet Erasmus+ « Compétences en éducation aux médias et à l'information des adultes pour développer l'esprit critique et lutter contre les fausses nouvelles » (COMPÉTENCES EMI). Son objectif est non seulement d'apporter un soutien immédiat aux formateurs et aux organisations d'adultes, mais aussi de garantir la pertinence, la pérennité et la transférabilité des résultats du projet au-delà de sa durée de vie.

La boîte à outils démontre que l'éducation aux médias et à l'information (EMI) peut être efficacement promue auprès des adultes et des seniors grâce à une combinaison de ressources pratiques, de méthodologies innovantes et d'une collaboration stratégique entre les prestataires de services éducatifs et les décideurs politiques. Elle met en évidence comment une approche structurée – combinant recherche (WP2), ressources de formation (WP3), innovation numérique (WP4) et diffusion (WP5) – peut aboutir à un modèle complet et reproductible d'EMI dans la formation des adultes.

En fin de compte, la boîte à outils cherche à établir un pont entre l'autonomisation individuelle (aider les adultes à naviguer de manière critique dans le monde numérique) et le changement systémique (influencer les organisations et les politiques pour intégrer l'EMI comme une priorité à long terme).

Recommandations pour les formateurs d'adultes

La **boîte à outils des compétences EMI** est conçue pour aider les formateurs à proposer des expériences pédagogiques efficaces, stimulantes et centrées sur l'apprenant à un public adulte, notamment aux seniors. Pour maximiser son impact, elle encourage les formateurs à adopter des approches flexibles et adaptatives, en adaptant le contenu et les activités aux besoins, aux centres d'intérêt et aux compétences numériques spécifiques des participants.

Les recommandations suivantes fournissent des conseils pratiques sur l'utilisation des modules, des plans de cours et des ressources numériques de la boîte à outils pour créer des

expériences d'apprentissage enrichissantes. En privilégiant l'applicabilité concrète, en encourageant la participation active et en intégrant des outils interactifs, les formateurs peuvent créer un environnement motivant et inclusif qui encourage l'apprentissage continu et l'engagement à long terme dans les compétences en éducation aux médias et à l'information (EMI).

POUR LES FORMATEURS D'ADULTES

- Adopter une utilisation flexible de la boîte à outils : adapter les modules et les plans de cours aux compétences numériques, aux intérêts et au rythme d'apprentissage des personnes âgées.
- Concentrez-vous sur l'applicabilité dans la vie réelle : utilisez des exemples tirés de la consommation quotidienne des médias (par exemple, les réseaux sociaux, les sites d'actualités, les applications de messagerie) pour rendre la formation plus pertinente.
- Encourager la participation active : créer des environnements d'apprentissage sûrs où les adultes peuvent partager leurs doutes et leurs expériences sans crainte de jugement.
- Intégrer des jeux et des outils numériques : exploiter le jeu de société numérique MIL Skills et la plateforme eLearning pour rendre la formation attrayante.
- Promouvoir l'apprentissage continu : motiver les apprenants à continuer d'explorer les sujets MIL au-delà de la salle de classe grâce à des ressources en ligne et des groupes de pairs.

Recommandations pour les organisations

Pour maximiser l'impact des initiatives d'éducation aux médias et à l'information (EMI), les organisations doivent adopter une approche stratégique et durable. Les recommandations suivantes guident les institutions sur la manière d'intégrer efficacement l'EMI à leurs activités régulières, de soutenir les formateurs et de mobiliser les communautés locales.

En tirant parti des réseaux existants, en planifiant la durabilité à long terme et en favorisant la diffusion collaborative, les organisations peuvent garantir que les efforts MIL sont non seulement efficaces à court terme, mais également intégrés dans la structure des programmes éducatifs et communautaires en cours.

POUR LES ORGANISATIONS

- Institutionnaliser la formation EMI : intégrer les modules de la boîte à outils dans les programmes réguliers d'éducation des adultes pour garantir un impact à long terme.
- Fournir un soutien aux formateurs : organiser des séances préparatoires pour familiariser le personnel avec les ressources et les méthodologies de la boîte à outils.
- Impliquer les réseaux locaux : travailler avec les bibliothèques, les centres culturels, les ONG et les associations communautaires pour élargir la portée.
- Tirer parti des événements multiplicateurs : utiliser les activités de diffusion non seulement pour partager les résultats mais aussi pour construire des partenariats durables.
- Planifier la durabilité : allouer des ressources pour poursuivre les activités MIL après la fin du projet, en garantissant la continuité et l'évolutivité.

Recommandations aux décideurs politiques

L'éducation aux médias et à l'information (EMI) est de plus en plus reconnue comme une compétence fondamentale pour une participation active à la société. Les décideurs politiques jouent un rôle essentiel pour intégrer l'EMI dans les stratégies nationales et régionales d'apprentissage tout au long de la vie, garantir un accès équitable et favoriser un écosystème favorable.

Les recommandations suivantes présentent des actions clés pour promouvoir l'EMI à l'échelle systémique, notamment le financement, l'inclusion, la collaboration intersectorielle et l'harmonisation avec les cadres européens plus larges. En adoptant ces mesures, les décideurs politiques peuvent contribuer à bâtir une société numériquement compétente et résiliente.

POUR LES DÉCIDEURS POLITIQUES

- Reconnaître l'EMI comme une compétence clé : intégrer l'éducation aux médias et à l'information dans les stratégies nationales et régionales d'apprentissage tout au long de la vie.
- Soutenir les programmes de financement : fournir des incitations financières et des programmes qui permettent aux organisations de reproduire et d'étendre la formation aux compétences EMI.
- Promouvoir les politiques d'inclusion : veiller à ce que les personnes âgées et les adultes peu qualifiés soient prioritaires dans les initiatives d'éducation numérique et médiatique.
- Encourager la collaboration intersectorielle : favoriser la coopération entre les organismes d'éducation, de culture et d'innovation numérique pour renforcer l'EMI à tous les niveaux.
- S'aligner sur les cadres européens : relier les initiatives nationales aux stratégies de l'UE en matière d'inclusion numérique, de citoyenneté active et de résilience démocratique.

10.1 Transférabilité et réplique du modèle de compétences EMI

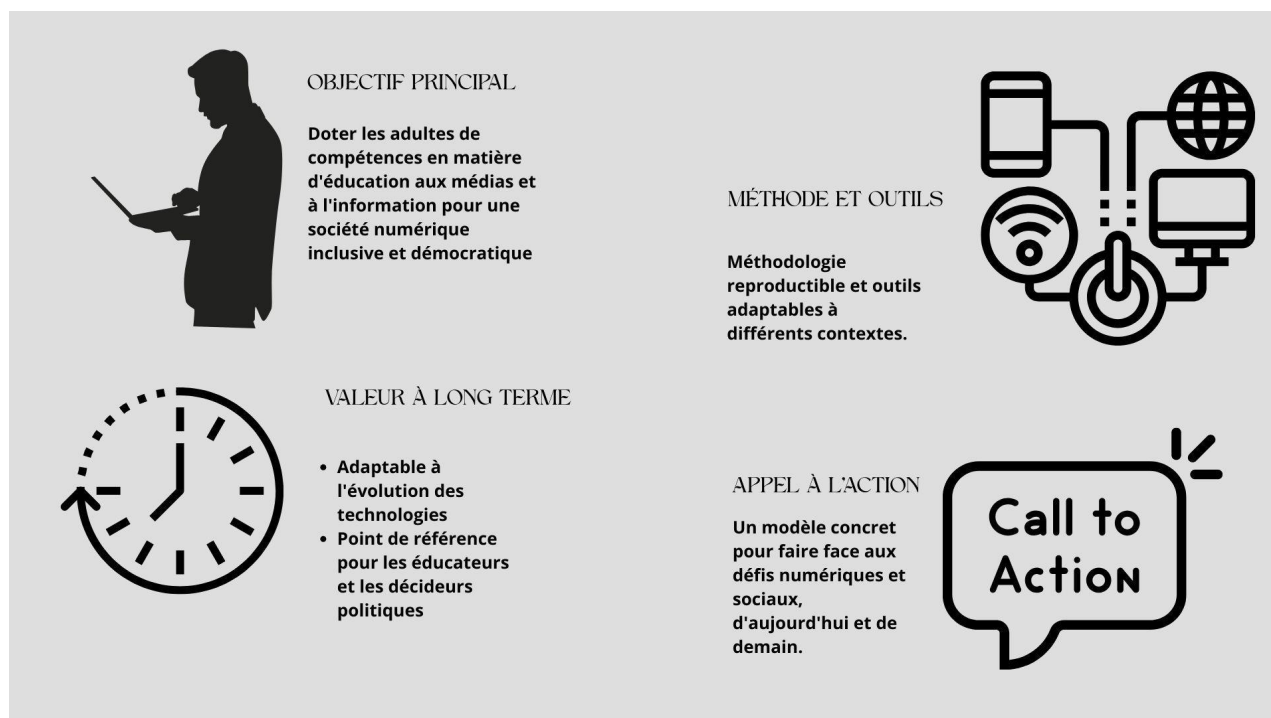
La valeur du modèle MIL SKILLS réside dans sa capacité à s'adapter et à être transférable à différents contextes. En effet, les stratégies et méthodologies décrites précédemment n'ont pas été conçues comme des produits statiques, mais comme des modèles flexibles, adaptables aux contextes éducatifs, communautaires et politiques.

Par exemple, au niveau local, la trousse peut être mise en œuvre aussi bien par les centres d'éducation des adultes que par les organismes communautaires, les bibliothèques et les associations. Sa structure permet aux formateurs d'adapter les plans de cours aux compétences, aux intérêts et aux besoins des élèves. De plus, des ressources telles que la plateforme d'apprentissage en ligne et le jeu de société constituent des opportunités d'apprentissage stimulantes et inclusives, allégeant ainsi la charge d'information.

À l'échelle régionale, les organismes régionaux peuvent adopter le modèle de compétences EMI comme référence pour orienter la conception d'initiatives visant à surmonter les défis de la littératie numérique et de la désinformation. C'est assurément un moyen de rendre ce modèle d'apprentissage accessible à un public plus large, garantissant ainsi cohérence et qualité sur tous les territoires.

Au niveau européen, la boîte à outils des compétences EMI fait partie intégrante du programme d'inclusion numérique, de participation démocratique et de lutte contre la désinformation promu par l'UE. Les acteurs politiques et les institutions peuvent reproduire ce modèle en intégrant sa méthodologie aux stratégies européennes pour contribuer à l'amélioration de l'apprentissage des adultes.

11. Considération finale



Les activités du WP5 préparaient la production d'une boîte à outils de compétences en EMI destinée aux formateurs d'adultes, aux organismes de formation continue, aux experts du secteur, aux parties prenantes et aux décideurs politiques.

L'objectif était de produire des résultats comprenant des informations pratiques sur la mise en œuvre des compétences en EMI développées dans leur méthodologie pédagogique, ainsi que des ressources et outils complémentaires pour accompagner les étudiants dans le développement de compétences médiatiques et informationnelles afin de naviguer efficacement en ligne et de lutter contre la propagation des fausses nouvelles et de la désinformation. L'éducation aux médias et à l'information peut aider les formateurs d'adultes à dispenser des cours captivants, efficaces et percutants, répondant aux besoins de leurs étudiants et les aidant à développer les compétences et les connaissances nécessaires pour naviguer en toute confiance dans un paysage numérique complexe.

La Boîte à outils pour les compétences EMI est née d'un ensemble structuré d'outils, de lignes directrices, de ressources et de supports pratiques visant à soutenir la mise en œuvre, la gestion et la reproductibilité d'un projet. Elle démontre que doter les adultes des compétences nécessaires en éducation aux médias et à l'information est non seulement possible, mais essentiel pour bâtir une société numérique plus résiliente, inclusive et démocratique. Sa méthodologie, ses outils et ses recommandations peuvent être reproduits et développés dans différents contextes, garantissant ainsi que l'héritage du projet continue d'inspirer les éducateurs, les organisations et les décideurs politiques pour les années à venir.

En conclusion, la boîte à outils propose une feuille de route pour relever les défis de la désinformation, de l'exclusion numérique et du manque de capacité de réflexion critique chez les adultes. Sa reproductibilité et sa valeur à long terme résident dans sa capacité à s'adapter à l'évolution des technologies et des besoins sociaux, devenant ainsi une référence pour l'avenir de l'éducation des adultes.

Financé par l'Union européenne. Les opinions exprimées n'engagent que leur auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement celles de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenues responsables.

