

WP5-A2: Desarrollo del Paquete de Herramientas de MIL Skills para formadores, organizaciones para adultos y responsables políticos

TABLE OF CONTENTS

1. Introducción y finalidad de este paquete de herramientas	3
2. Contexto y Relevancia	4
3. Resumen de los resultados preliminares (WP2, WP3, WP4) que respaldan el conjunto de herramientas.	6
4. Estructura del Paquete de herramientas y guía para su implementación	7
5. Módulo de formación propuesto	8
6. Herramientas y recursos	9
7. Metodologías de enseñanza	10
8. Seguimiento y evaluación	11
8.1 Buenas prácticas de las actividades de pilotaje	12
9. Orientación práctica para los destinatarios.	13
9.1 Para formadores y educadores:	14
9.2 Para organizaciones:	14
9.3 Para los responsables políticos:	14
10. Conclusiones y recomendaciones	15
10.1 Transferibilidad y replicación del modelo de habilidades AMI	18
11. Consideraciones finales	19

1. Introducción y finalidad de este paquete de herramientas

El paquete de herramientas de MIL Skills para educadores de adultos se desarrolla en el marco del proyecto Erasmus+ Competencias en materia de Alfabetización Mediática e Informacional de adultos para desarrollar el pensamiento crítico y combatir las noticias falsas (MIL SKILLS). Representa uno de los resultados clave del proyecto (WP5) y tiene como objetivo proporcionar recursos prácticos, planes de lecciones y orientación metodológica para formadores de adultos, educadores, organizaciones y responsables políticos.

En la actualidad, la tecnología y los medios digitales influyen profundamente en la forma en la que las personas acceden, comparten e interpretan la información. Es por este motivo, que mejorar la alfabetización mediática e informacional (AMI) se convierte en una prioridad fundamental. La difusión de noticias falsas, la desinformación y los contenidos peligrosos, son importantes obstáculos, especialmente para personas adultas y mayores, que suelen ser más vulnerables a la exclusión digital.

Por tanto, la finalidad de este paquete de herramientas es:

Dotar a los educadores de adultos de materiales listos para usar y de estrategias didácticas para mejorar las habilidades de alfabetización mediática e informacional.
--

Capacitar a las personas mayores y a los estudiantes adultos para que accedan, evalúen y utilicen de forma crítica la información en diferentes medios y plataformas.

Apoyar a las organizaciones de educación de adultos en el diseño de iniciativas de alfabetización mediática e informacional (AMI) de alta calidad que fomenten la inclusión, el pensamiento crítico y la participación cívica.
--

Contribuir a la creación de un marco de referencia europeo sostenible para promover la alfabetización mediática e informacional en la educación de adultos.

El paquete de herramientas está diseñado para:

Educadores y formadores de adultos, para apoyar el diseño y la impartición de formación en AMI.

Organizaciones educativas para adultos, con el fin de mejorar la calidad y la accesibilidad de las oportunidades de aprendizaje.
--

Partes interesadas y agentes comunitarios, como bibliotecas, asociaciones culturales y ONG que trabajen con adultos y personas mayores.

Responsables políticos, como referencia para desarrollar estrategias que promuevan la alfabetización mediática y la inclusión digital.

El paquete de herramientas se propone como un recurso práctico y adaptable, que integra los resultados de las actividades previas del proyecto (investigación, materiales de formación y herramientas digitales) y los traduce en directrices prácticas para formadores e instituciones. Con ello, su objetivo es también garantizar la transferibilidad y la sostenibilidad a largo plazo de los resultados de MIL SKILLS, tanto a nivel nacional como europeo.

2. Contexto y Relevancia

Relevancia actual de la Alfabetización Mediática e Informativa

La Alfabetización Mediática e Informativa (AMI) cobra cada vez más importancia en la era digital actual, en la que la cantidad de información a la que estamos expuestos a diario, crece constantemente. Sin embargo, es importante reconocer que no toda la información es fiable. AMI proporciona a las personas las habilidades necesarias para buscar, evaluar y utilizar la información de forma crítica y responsable.

Estas habilidades son esenciales porque:

- La lucha contra la desinformación y las noticias falsas: la información falsa o engañosa se difunde rápidamente en Internet. La AMI ayuda a los adultos a reconocer las fuentes poco fiables, identificar la manipulación y tomar decisiones informadas.
- La promoción del pensamiento crítico: AMI anima a los alumnos a cuestionar y analizar los mensajes de los medios de comunicación en lugar de aceptarlos pasivamente, fomentando el juicio independiente.
- La participación digital: los adultos con habilidades AMI pueden interactuar de forma segura y eficaz en las plataformas digitales, participan en la vida cívica y contribuir a sus comunidades.
- Reducir la exclusión digital: las personas mayores y los adultos con menos conocimientos tecnológicos suelen enfrentarse a barreras para acceder a la información digital. La AMI proporciona herramientas prácticas para navegar con confianza por los medios de comunicación y los entornos en línea.
- Apoyo al aprendizaje permanente: La AMI no solo se refiere a la tecnología, sino que desarrolla habilidades transferibles, como la investigación, la evaluación y la comunicación, que son valiosas en la vida cotidiana.

En resumen, la AMI es importante hoy en día porque permite a los adultos acceder de forma segura a la información, pensar de manera crítica y actuar responsablemente, garantizando que puedan navegar por el mundo digital con seguridad y confianza.

Principales retos



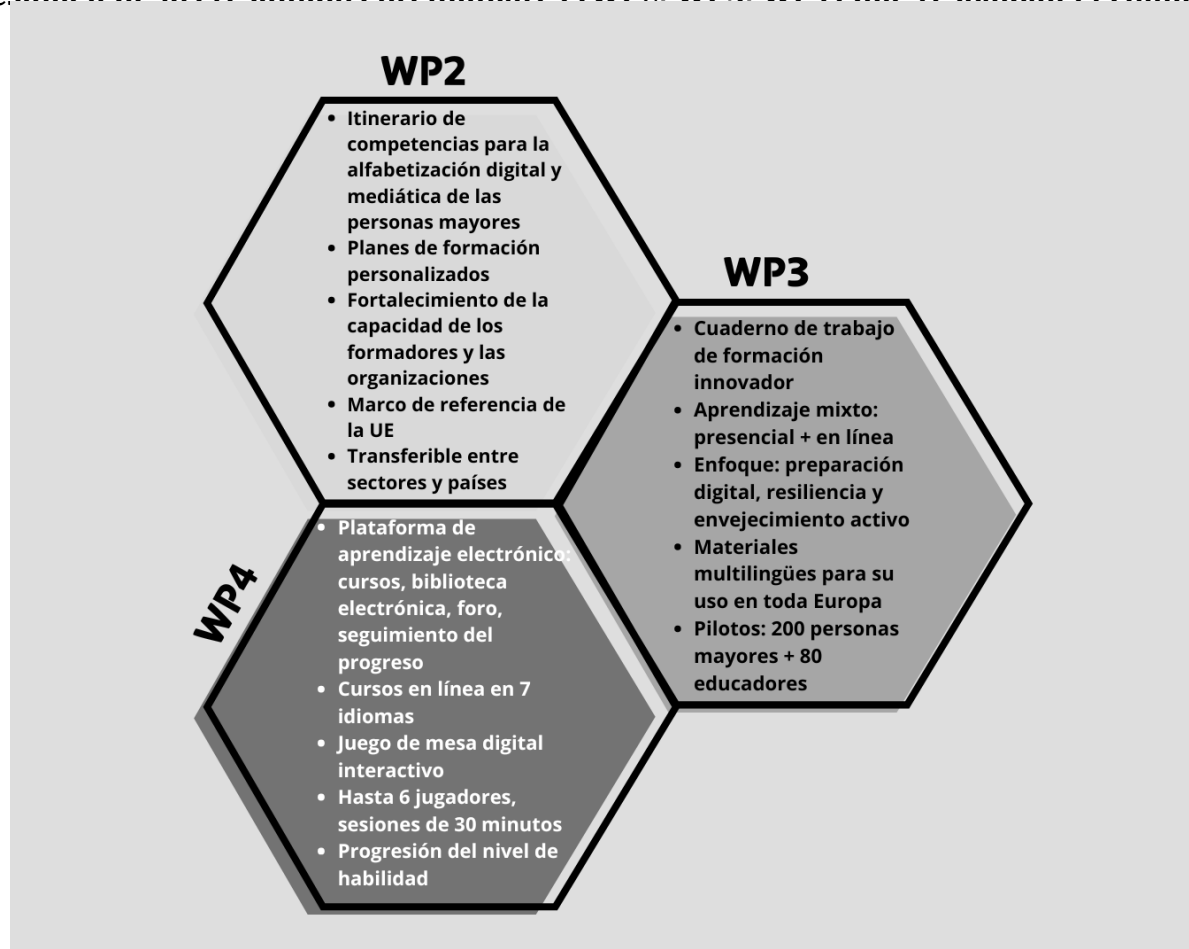
El primer reto está relacionado con la desinformación y la identificación de noticias falsas. La difusión de información falsa o engañosa es uno de los retos más importantes de la era digital. Las noticias manipuladas, las teorías conspirativas y los contenidos sensacionalistas pueden influir en las opiniones y los comportamientos, socavando la confianza en los medios de comunicación y las instituciones. La alfabetización mediática e informacional ayuda a los adultos a reconocer las fuentes fiables, evaluar la veracidad de la información y desarrollar una actitud crítica hacia los contenidos en línea.

Uno de los retos es la exclusión digital. Muchos adultos, especialmente los más mayores y aquellos que tiene menos familiaridad con las tecnologías digitales, sufren el riesgo de quedar excluidos del acceso a la información y los servicios en línea. Esta exclusión limita la participación social, cultural y cívica. La AMI proporciona herramientas prácticas para utilizar de forma segura los dispositivos, las plataformas y los medios digitales, lo que reduce la brecha digital y promueve la inclusión y la autonomía.

Otro reto es la complejidad de la información digital. El gran volumen y la velocidad de la información en línea dificultan distinguir entre contenidos fiables y poco fiables. Los adultos necesitan gestionar grandes cantidades de datos, reconocer sesgos y manipulaciones, y tomar decisiones informadas en la vida cotidiana.

El paquete de herramientas responde a estos retos proporcionando un recurso práctico y listo para usar que permite a los educadores y las organizaciones desarrollar habilidades de AMI, promover el pensamiento crítico y apoyar la inclusión digital. También es relevante para los responsables políticos, ya que muestra cómo se pueden estructurar, mantener y ampliar las iniciativas de la AMI en diferentes contextos en Europa.

3. Resumen de los resultados preliminares (WP2, WP3, WP4) que respaldan el conjunto de



herramientas.

El Desarrollo del paquete de herramientas (WP5) se basa en los resultados de los paquetes de trabajo anteriores. El WP2 definió un marco claro de competencias digitales, mediáticas e informativas para personas mayores, proporcionando la base metodológica y garantizando la transferibilidad entre diferentes contextos europeos. El WP3 creó un cuaderno de formación y materiales de apoyo, probados con 200 personas mayores y 80 formadores, que validaron estrategias y actividades eficaces para el desarrollo de competencias MIL. El WP4 desarrolló la plataforma de aprendizaje electrónico MIL Skills y el juego de mesa digital, demostrando cómo las herramientas digitales e interactivas pueden hacer que el aprendizaje sea atractivo y eficaz.

En conjunto, los resultados de WP2, WP3 y WP4 constituyen la base, la metodología y los recursos validados que el conjunto de herramientas traduce en materiales listos para usar destinados a los educadores de adultos. Gracias a estos resultados, el conjunto de herramientas ofrece un recurso completo, adaptable y sostenible para ayudar a las personas mayores y a los adultos a adquirir habilidades críticas de alfabetización mediática e informacional, abordar los retos de la desinformación y la exclusión digital, y promover el aprendizaje permanente.

4. Estructura del paquete de herramientas y guía para su implementación

El paquete de herramientas ha sido diseñado como un recurso modular y adaptable, permitiendo a los educadores de adultos y a las organizaciones seleccionar y aplicar los componentes que mejor se adapten a su contexto y a sus alumnos.

Está estructurado en las siguientes principales secciones:

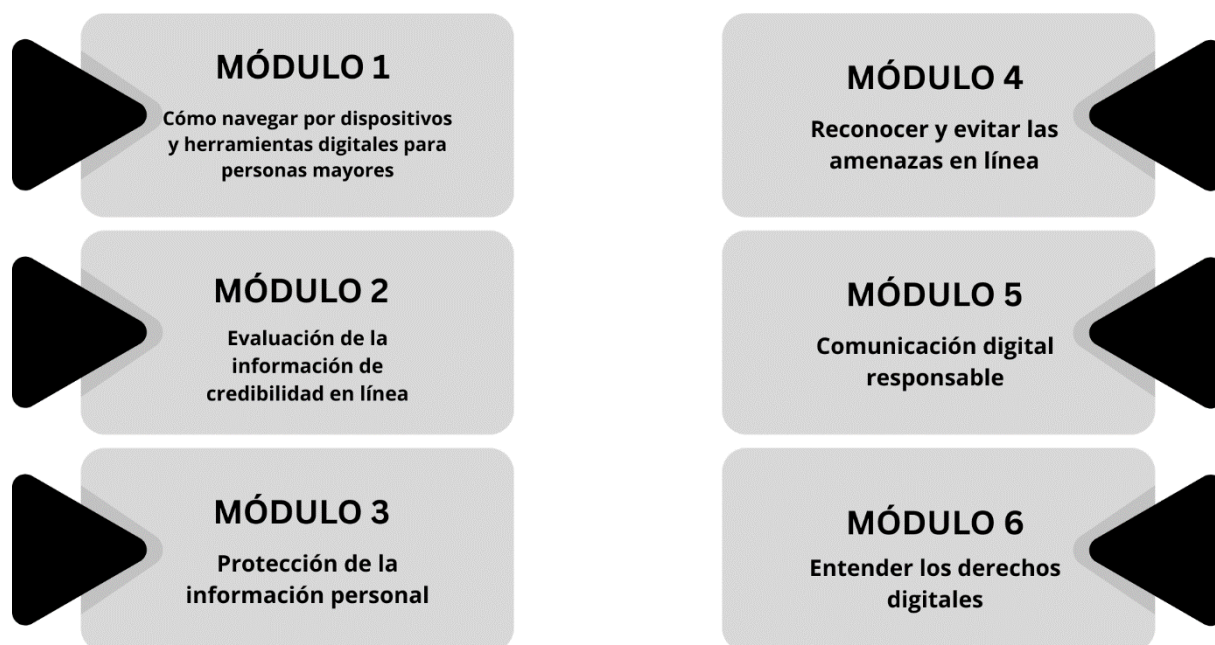
Módulos de formación (planes de clase, ejercicios y actividades) para ayudar a los educadores a impartir contenidos de AMI de forma práctica.

Herramientas y recursos, incluyendo listas de verificación, hojas de trabajo y materiales digitales que se pueden aplicar directamente durante las sesiones de formación.
Directrices metodológicas que ofrecen recomendaciones sobre enfoques pedagógicos, métodos participativos y cómo utilizar herramientas innovadoras, como el juego de mesa digital MIL SKILLS y la plataforma de aprendizaje electrónico.
Herramientas de seguimiento y evaluación que permiten a los educadores y las organizaciones medir el impacto de las actividades de AMI.
Orientación práctica para grupos destinatarios.
Conclusiones y recomendaciones.

Cada sección está diseñada para ser práctica, flexible y escalable. Los educadores pueden usar el paquete de herramientas como una guía paso a paso, pero se les anima a adaptarlo según las necesidades de sus alumnos, el contexto cultural y los recursos disponibles.

Para facilitar su uso, el paquete de herramientas proporciona: instrucciones claras para cada actividad o herramienta, consejos y ejemplos basados en las actividades piloto llevadas a cabo en los países socios y referencias a recursos digitales que amplían el aprendizaje más allá del propio paquete de herramientas.

5. Módulo de formación propuesto



Módulo 1: Cómo navegar por dispositivos y herramientas digitales para personas mayores

Este módulo es una Introducción para el uso de dispositivos y herramientas en línea del día a día, con ejercicios prácticos adaptados a las necesidades de las personas mayores. Este módulo surge del deseo de proporcionar a las personas mayores conocimientos digitales básicos y conciencia sobre tus derechos digitales. Los derechos digitales incluyen la privacidad, la libertad de expresión y el acceso a la información, que son esenciales para navegar de forma segura en línea.

Módulo 2: Evaluación de credibilidad de la información en línea

El módulo está diseñado para desarrollar habilidades críticas para verificar información, identificar noticias falsas y evaluar la fiabilidad de las fuentes en línea. El módulo propone estrategias para evaluar fuentes fiables en línea y hace hincapié en la importancia de evaluar al autor, la publicación y la experiencia para determinar la fiabilidad. Al aprender estas estrategias, las personas pueden analizar críticamente la información y tomar decisiones informadas.

Módulo 3: Protección de la información personal

El módulo 3 trata el tema del apoyo a las personas mayores en la protección de su información personal en línea. Aborda temas como la identidad digital, los peligros de compartir demasiada información y medidas prácticas para proteger tus cuentas. El módulo ofrece consejos sobre cómo navegar por las redes sociales y los sitios web seguros, y cómo protegerse al utilizar redes Wi-Fi públicas.

Módulo 4: Reconocer y evitar las amenazas en línea

El módulo 4 tiene como objetivo explorar las ciberamenazas más comunes a las que pueden enfrentarse las personas mayores, así como otros fenómenos maliciosos asociados al uso de

Internet. Este módulo ofrece consejos prácticos, actividades y directrices sobre la adopción de buenas prácticas para una participación segura en línea.

Módulo 5: Comunicación digital responsable

El módulo 5 proporciona a las personas mayores y a los educadores de adultos las habilidades necesarias para una educación eficaz y responsable en materia de comunicación en la era digital. Mediante el desarrollo de buenas prácticas en comunicación digital, los participantes aprenderán a manejar con confianza las plataformas de mensajería, por ejemplo, promoviendo interacciones respetuosas.

Módulo 6: Entender los derechos digitales

El módulo 6 se centra en los derechos y principios digitales fundamentales, señalando que algunos derechos se extienden al espacio digital, como el derecho de acceso, el derecho a la privacidad y el derecho a la información. Estos derechos son fundamentales para garantizar que las personas puedan navegar por el mundo digital de forma segura y libre.

6. Herramientas y recursos

Este paquete de herramientas del proyecto MIL Skills representa una colección exhaustiva de herramientas y recursos prácticos desarrollados específicamente para apoyar a los educadores y formadores que trabajan con adultos. Su objetivo principal es proporcionar apoyo concreto en el diseño y la realización de actividades de formación, facilitando así el aprendizaje y el desarrollo de habilidades específicas.

Además, el conjunto de herramientas MIL Skills Toolkit se diseñó para garantizar que los resultados del proyecto no se limitaran a su fase de implementación, sino que también pudieran utilizarse, adaptarse y transferirse en diferentes contextos y una vez concluido el proyecto.

De este modo, el conjunto de herramientas contribuye:

Planes de lecciones que los formadores pueden implementar directamente o adaptar a las necesidades de sus alumnos.
Listas de verificación prácticas y hojas de trabajo para ayudar a las personas mayores a evaluar críticamente la información en línea, verificar las fuentes y practicar la seguridad digital.
Directrices para la verificación de datos y la evaluación de contenidos mediáticos;
Recursos digitales, entre los que se incluyen: La plataforma de aprendizaje electrónico MIL Skills , que alberga todos los materiales del proyecto en inglés y en los idiomas nacionales. El juego de mesa digital MIL Skills , desarrollado en el WP4, que presenta los conceptos de la EIM de una manera interactiva y atractiva para los adultos.

Materiales de referencia a nivel nacional y europeo, que ofrecen enlaces a instituciones, organizaciones e iniciativas que promueven la alfabetización digital y AMI.

Estos recursos están diseñados para ser flexibles y adaptables, lo que significa que pueden utilizarse en diferentes entornos de educación de adultos (formales, no formales e informales). Al combinar hojas de trabajo impresas con herramientas digitales, el conjunto de herramientas fomenta un enfoque mixto, lo que permite a los formadores abordar diversos estilos de aprendizaje y competencias tecnológicas.

7. Metodologías de enseñanza

Para garantizar un uso eficaz del paquete de herramientas, se anima a los educadores a aplicar metodologías participativas y centradas en el alumno. El enfoque pedagógico se basa en los principios del aprendizaje experiencial, el pensamiento crítico y la participación activa, que resultan especialmente eficaces cuando se trabaja con adultos y personas mayores.

Las metodologías recomendadas incluyen:

- Aprendizaje experiencial y cooperativo: involucrar a los alumnos a través de debates en grupo, tareas colaborativas e intercambios entre compañeros, lo que fomenta la confianza y refuerza el aprendizaje.
- Juegos de rol y simulaciones: utilizar situaciones prácticas (por ejemplo, identificar noticias falsas, responder a intentos de phishing) para desarrollar habilidades prácticas de resolución de problemas.
- Juegos educativos: integrar el juego de mesa digital MIL Skills y otras herramientas gamificadas para que el aprendizaje sea interactivo, accesible y motivador para las personas mayores.
- Enfoques de aprendizaje combinado: combinar sesiones presenciales con recursos digitales de la plataforma de aprendizaje electrónico, garantizando la inclusión tanto de los alumnos con confianza digital como de los menos experimentados.
- Estudios de casos y ejemplos de la vida real: analizar acontecimientos actuales y ejemplos de desinformación para conectar el contenido de la formación con las experiencias cotidianas de los alumnos.

Estas metodologías tienen por objeto hacer que la formación MIL sea práctica, atractiva y directamente relevantes para la vida cotidiana de los adultos. También garantizan que el aprendizaje no se limite al aula, sino que pueda transferirse a contextos del mundo real, mejorando así la sostenibilidad de las competencias adquiridas.

8. Seguimiento y evaluación

El seguimiento y la evolución constituyen elementos fundamentales para garantizar no solo la calidad y la eficacia del conjunto de herramientas del paquete de herramientas de MIL Skills, sino también su sostenibilidad a lo largo del tiempo y la transferibilidad real de los resultados.

La actividad de evaluación no se limita a la simple recopilación de datos cuantitativos, sino que también se centra en aspectos cualitativos para comprender el grado de satisfacción de los participantes, la pertinencia de los recursos desarrollados y el impacto generado en los diferentes contextos educativos. En consonancia con las disposiciones del paquete de trabajo 5 (WP5), el proyecto definió un conjunto claro de indicadores y herramientas de seguimiento para medir los progresos y evaluar los efectos de las actividades tanto a nivel local (en las comunidades e instituciones individuales implicadas) como a nivel europeo (en términos de transferibilidad y escalabilidad de los resultados).

Indicadores clave La evaluación del conjunto de herramientas y las actividades relacionadas se basa en los siguientes indicadores cuantificables:	Las herramientas de evaluación incluyen, por ejemplo:
Validación del conjunto de herramientas: el conjunto de herramientas está finalizado, revisado por pares y disponible en inglés y en los idiomas de los socios.	Cuestionarios estructurados para evaluar la satisfacción de los participantes.
Participación: al menos 280 participantes en todos los eventos multiplicadores.	Evaluaciones internas realizadas por los socios del proyecto y evaluaciones externas realizadas por miembros de los Grupos Consultivos Estratégicos Nacionales (NSAG).
Satisfacción: el 90 % de los participantes expresan una valoración positiva del conjunto de herramientas y las actividades relacionadas.	Listas de asistencia para supervisar la participación en eventos nacionales y actividades de difusión.
Participación de las partes interesadas: al menos ocho memorandos de entendimiento (MoU) firmados con partes interesadas externas para garantizar la sostenibilidad y la transferibilidad.	

Sostenibilidad de la evaluación

El proceso de seguimiento está diseñado no solo para evaluar los resultados del proyecto, sino también para proporcionar un marco de evaluación replicable que puedan utilizar las organizaciones y los responsables políticos para supervisar futuras iniciativas de AMI.

Gracias a este enfoque sistemático, el proyecto logra garantizar la coherencia entre las actividades realizadas y los objetivos iniciales fijados. Además, esta estrategia permite que los destinatarios utilicen eficazmente el conjunto de herramientas y que los efectos positivos se reproduzcan y mantengan más allá de la duración del proyecto. En este sentido, el seguimiento y la evaluación se convierten no solo en herramientas de control, sino también en palancas estratégicas para la mejora continua y la sostenibilidad a largo plazo.

8.1 Buenas prácticas de las actividades de pilotaje

Tras la elaboración del manual y los materiales de formación, como parte del WP3, se llevaron a cabo actividades piloto en todos los países socios, en las que participaron un mínimo de 200 personas mayores y 80 educadores de adultos. Estas sesiones combinaron talleres presenciales y aprendizaje en línea en la plataforma de aprendizaje electrónico del proyecto, en la que los educadores de adultos actuaron como tutores en línea para guiar a los alumnos a lo largo del curso y garantizar su participación activa.

Principales conclusiones:
<i>Claridad y accesibilidad de los materiales:</i> La plataforma y el contenido del juego digital se consideraron claros, bien estructurados y fáciles de seguir, y se valoraron los ejemplos prácticos y los casos reales.
<i>Participación e interactividad:</i> Los participantes respondieron positivamente a los talleres interactivos, las actividades prácticas y los debates en grupo. El juego digital aumentó la participación y facilitó el aprendizaje de conceptos clave.
<i>Relevancia del contenido:</i> Temas como la protección en línea, las estafas digitales y la verificación de la información fueron muy relevantes para la vida cotidiana de los participantes.
<i>Mejora de las habilidades digitales:</i> Los participantes informaron de una mayor capacidad para evaluar la información en línea y utilizar herramientas digitales para la comunicación y el aprendizaje.

Retos y aspectos a mejorar:
<i>Accesibilidad y asistencia técnica:</i> Algunos participantes, especialmente las personas mayores, tuvieron dificultades para acceder a la plataforma y al juego digital de forma independiente, por lo que resultó útil la ayuda de un facilitador o cuidador.
<i>Tiempo y ritmo:</i> Dedicar más tiempo al debate y la exploración mejora los resultados del aprendizaje y la interacción.
<i>Materiales y juego:</i> Entre las sugerencias se incluyeron simplificar los módulos más largos, proporcionar instrucciones iniciales más claras para el juego y aumentar la interactividad visual.

Recomendaciones prácticas para futuras sesiones:
<i>Integra más actividades prácticas y ejercicios interactivos para reforzar los conceptos</i>

clave.
<i>Asegura</i> la disponibilidad de equipos adecuados o proporciona apoyo por parte de facilitadores.
<i>Proporciona</i> manuales o guías paso a paso para facilitar el uso independiente de la plataforma y el juego digital.
<i>Adapta el contenido</i> para sesiones grupales con acceso limitado a dispositivos digitales, utilizando actividades colectivas y el apoyo de cuidadores o educadores.
<i>Continúa</i> recopilando comentarios de los participantes para optimizar la estructura del módulo y los niveles de interactividad.

La fase piloto del WP3 confirmó la eficacia del Manual y los materiales digitales para mejorar las habilidades de AMI entre las personas mayores y los educadores de adultos. Estos resultados proporcionan una base sólida para perfeccionar el curso, garantizar la accesibilidad y promover la alfabetización digital, el aprendizaje permanente y el envejecimiento activo en todos los países socios.

9. Orientación práctica para los destinatarios.

El paquete de herramientas de MIL Skills se propone como un recurso flexible e inclusivo, diseñado para apoyar a diferentes grupos destinatarios que participan en procesos educativos. Aunque mantiene una estructura común de módulos, herramientas y recursos, el conjunto de herramientas integra una serie de recomendaciones específicas que permiten adaptar su contenido a las necesidades de cada grupo de referencia.



Para *formadores y educadores*, el conjunto de herramientas proporciona herramientas operativas y metodológicas útiles para mejorar el diseño y la impartición de actividades de formación.



Para las *organizaciones educativas y de la sociedad civil*, el conjunto de herramientas ofrece un marco para implementar programas sostenibles, fortalecer la cooperación con otras entidades y mejorar sus prácticas internas desde una perspectiva europea.



Para los *responsables políticos y las partes interesadas institucionales*, se proponen recomendaciones destinadas a fomentar la integración de las competencias en materia de EIM en las estrategias locales, nacionales y europeas, promoviendo así la transferibilidad y el impacto a largo plazo de los resultados del proyecto.

9.1 Para formadores y educadores:

Utiliza planes de clase adaptables: comienza con las estructuras proporcionadas, pero ajusta el contenido, la duración y la dificultad en función de las habilidades digitales de los alumnos.

Involucra a las personas mayores con ejemplos prácticos: relaciona las actividades de formación con situaciones de la vida real (por ejemplo, verificar una noticia vista en Facebook).

Fomenta el aprendizaje entre iguales: promueve actividades en grupo en las que los alumnos compartan sus propias experiencias, reforzando así su motivación y confianza.

Combina herramientas digitales y no digitales: para los alumnos con pocas habilidades digitales, integra hojas de trabajo impresas y ejercicios presenciales antes de pasar a las plataformas en línea.

9.2 Para organizaciones:

Integrar AMI en los programas existentes: incorporar los módulos del paquete de herramientas en las iniciativas de educación para adultos en curso para maximizar su impacto.

Crear alianzas: colaborar con bibliotecas, centros para personas mayores, ONG e instituciones locales para ampliar el alcance y garantizar la inclusión.

Garantizar la preparación de los formadores: organizar talleres internos para que los formadores se familiaricen con los materiales del kit de herramientas antes de su implementación.

Centrarse en la sostenibilidad: utilizar el paquete de herramientas como base para desarrollar programas a largo plazo, más allá del ciclo de vida del proyecto.

9.3 Para los responsables políticos:

Promover las AMI en las políticas de educación de adultos: reconocer la alfabetización mediática e informacional como una competencia clave para la ciudadanía activa y el aprendizaje permanente.

Apoyar la financiación y las iniciativas: asignar recursos para ampliar los programas de AMI y replicar el modelo de habilidades de AMI en diferentes regiones.

Fomentar la colaboración intersectorial: involucrar a los departamentos de educación, cultura e innovación digital en el apoyo a las acciones de AMI.

Adoptar marcos de referencia a nivel de la UE: alinear las estrategias nacionales con las recomendaciones europeas sobre inclusión digital y alfabetización mediática.

10. Conclusiones y recomendaciones

El paquete de herramientas AMI representa uno de los logros clave del proyecto Erasmus+ Competencias en alfabetización mediática e informacional de los adultos para desarrollar el pensamiento crítico y combatir las noticias falsas (MIL SKILLS). Su objetivo no es solo proporcionar apoyo inmediato a los educadores y organizaciones de adultos, sino también garantizar que los resultados del proyecto sigan siendo relevantes, sostenibles y transferibles más allá de su duración.

El conjunto de herramientas demuestra que la alfabetización mediática e informacional (AMI) puede promoverse de manera eficaz entre los adultos y las personas mayores mediante una combinación de recursos prácticos, metodologías innovadoras y la colaboración estratégica entre los proveedores de educación y los responsables políticos. Destaca cómo un enfoque estructurado, que combina la investigación (WP2), los recursos de formación (WP3), la innovación digital (WP4) y la difusión (WP5), puede dar lugar a un modelo integral y replicable para la MIL en la educación de adultos.

En última instancia, el conjunto de herramientas busca tender un puente entre el empoderamiento individual (apoyando a los adultos para que naveguen de forma crítica por el mundo digital) y el cambio sistémico (influyendo en las organizaciones y las políticas para integrar la AMI como una prioridad a largo plazo).

Recomendaciones para formadores y educadores

El **paquete de herramientas AMI** está diseñado para ayudar a los formadores a ofrecer experiencias educativas eficaces, atractivas y centradas en el alumno para un público adulto, en particular personas mayores. Para maximizar su impacto, el paquete de herramientas anima a los formadores a adoptar enfoques flexibles y adaptables, adaptando el contenido y las actividades a las necesidades específicas, los intereses y los niveles de competencia digital de los participantes.

Las siguientes recomendaciones proporcionan orientación práctica sobre cómo utilizar los módulos, los planes de lecciones y los recursos digitales del paquete de herramientas para crear experiencias de aprendizaje significativas. Al centrarse en la aplicabilidad en la vida real, promover la participación activa e integrar herramientas interactivas, ustedes pueden fomentar un entorno motivador e inclusivo que fomente el aprendizaje continuo y el compromiso a largo plazo con las habilidades de alfabetización mediática e informacional (AMI).

PARA FORMADORES Y EDUCADORES

Adoptar un uso flexible del kit de herramientas: adaptar los módulos y los planes de estudio a las habilidades digitales, los intereses y el ritmo de aprendizaje de las personas mayores.

Centrarse en la aplicabilidad a la vida real: utilizar ejemplos del consumo diario de medios de comunicación (por ejemplo, redes sociales, sitios de noticias, aplicaciones de mensajería) para que la formación sea más relevante.

• **Fomenta la participación activa:** crea entornos de aprendizaje seguros en los que los adultos puedan compartir sus dudas y experiencias sin temor a ser juzgados.

• **Integra juegos y herramientas digitales:** aprovecha el juego de mesa digital MIL Skills y la plataforma de aprendizaje electrónico para que la formación resulte atractiva.

• **Promueve el aprendizaje continuo:** motiva a los alumnos a seguir explorando temas relacionados con la MIL más allá del aula a través de recursos en línea y grupos de compañeros.

Recomendación para organizaciones

Para maximizar el impacto de las iniciativas de alfabetización mediática e informacional (AMI), las organizaciones deben adoptar un enfoque estratégico y sostenible. Las siguientes recomendaciones proporcionan orientación sobre cómo las instituciones pueden integrar eficazmente la AMI en sus actividades habituales, apoyar a los formadores e involucrar a las comunidades locales.

Aprovechando las redes existentes, planificando la sostenibilidad a largo plazo y promoviendo la difusión colaborativa, las organizaciones pueden garantizar que los esfuerzos de AMI no solo tengan un impacto a corto plazo, sino que también se integren en el tejido de los programas educativos y comunitarios en curso.

PARA ORGANIZACIONES

Institucionalizar la formación en AMI: incorporar los módulos del Toolkit en los programas habituales de educación para adultos con el fin de garantizar un impacto a largo plazo.

Proporcionar apoyo a los formadores: organizar sesiones preparatorias para familiarizar al personal con los recursos y metodologías del paquete de herramientas.

Involucrar a las redes locales: colaborar con bibliotecas, centros culturales, ONG y asociaciones comunitarias para ampliar el alcance.

Aprovechar los eventos multiplicadores: utilizar las actividades de difusión no solo para compartir resultados, sino también para crear alianzas sostenibles.

Planificar la sostenibilidad: asignar recursos para continuar con las actividades de AMI una vez finalizado el proyecto, garantizando la continuidad y la escalabilidad.

Recomendaciones para los responsables políticos

La alfabetización mediática e informacional (AMI) se reconoce cada vez más como una competencia fundamental para la participación activa en la sociedad. Los responsables políticos desempeñan un papel fundamental a la hora de integrar la AMI en las estrategias nacionales y regionales de aprendizaje permanente, garantizar un acceso equitativo y fomentar un ecosistema propicio.

Las siguientes recomendaciones describen las medidas clave para promover la AMI a nivel sistémico, incluyendo la financiación, la inclusión, la colaboración intersectorial y la armonización con marcos europeos más amplios. Al adoptar estas medidas, ustedes pueden contribuir a construir una sociedad digitalmente competente y resiliente.

PARA RESPONSABLES POLÍTICOS

Reconocer la alfabetización mediática e informacional como una competencia clave: integrar la alfabetización mediática e informacional en las estrategias nacionales y regionales de aprendizaje permanente.

Apoyar los planes de financiación: ofrecer incentivos financieros y programas que permitan a las organizaciones replicar y ampliar la formación en competencias AMI.

Promover políticas de inclusión: garantizar que las personas mayores y los adultos con bajo nivel de cualificación tengan prioridad en las iniciativas de alfabetización digital y mediática.

Fomentar la colaboración intersectorial: promover la cooperación entre los organismos educativos, culturales y de innovación digital para reforzar la MIL en todos los niveles.

Alinearlos con los marcos europeos: conectar las iniciativas nacionales con las estrategias de la UE en materia de inclusión digital, ciudadanía activa y resiliencia democrática.

10.1 Transferibilidad y replicación del modelo de habilidades AMI

Lo que da valor al modelo MIL SKILLS es su capacidad para adaptarse y transferirse a diferentes contextos. De hecho, las estrategias y metodologías descritas anteriormente no se concibieron como productos estáticos, sino como modelos flexibles, por lo tanto, adaptables tanto a contextos educativos como comunitarios y políticos.

Por ejemplo, a nivel local, el conjunto de herramientas puede ser implementado tanto por centros de educación para adultos como por organizaciones comunitarias, bibliotecas y asociaciones. Su estructura permite a los formadores adaptar los planes de estudio en función de las habilidades, los intereses y las necesidades de los alumnos. Además, recursos como la plataforma de aprendizaje electrónico y el juego de mesa se presentan como oportunidades de aprendizaje atractivas e inclusivas, que aligeran la carga de información.

Una vez más, a nivel regional, los organismos regionales pueden adoptar el modelo MIL Skills

como punto de referencia para orientar el diseño de iniciativas que tengan por objeto superar los retos de la alfabetización digital y la desinformación. Sin duda, esta es una forma de poner este modelo de aprendizaje a disposición de un público más amplio, garantizando la coherencia y la calidad en todos los territorios.

En cambio, a nivel europeo, el conjunto de herramientas MIL Skills forma parte integrante del programa de inclusión digital, participación democrática y lucha contra la desinformación promovido por la UE. Las figuras políticas y las instituciones pueden replicar el modelo, integrando su metodología en las estrategias europeas para contribuir a la mejora del aprendizaje de adultos.

11. Consideraciones finales



Las actividades del WP5 fueron preparatorias para la elaboración del Conjunto de herramientas de habilidades AMI para formadores de adultos, organizaciones de educación de adultos, expertos del sector, partes interesadas y responsables políticos.

El objetivo era producir un resultado que incluyera información práctica sobre cómo aplicar las habilidades AMI proporcionadas en su metodología educativa, así como recursos y herramientas adicionales para ayudar a sus alumnos a desarrollar habilidades mediáticas y de información para navegar eficazmente por Internet y contrarrestar la difusión de noticias falsas y desinformación.

La alfabetización mediática e informacional puede ayudar a los educadores de adultos a impartir lecciones atractivas, eficaces e impactantes que satisfagan las necesidades de sus alumnos y les ayuden a desarrollar las habilidades y los conocimientos necesarios para navegar con confianza por el complejo panorama digital.

El paquete de herramientas del proyecto MIL Skills nació como un conjunto estructurado de herramientas, directrices, recursos y materiales prácticos con el objetivo de apoyar la implementación, la gestión o la replicabilidad de un proyecto. Este conjunto de herramientas demuestra que dotar a los adultos de las habilidades adecuadas en materia de alfabetización mediática e informacional no solo es posible, sino esencial para construir una sociedad digital más resiliente, inclusiva y democrática. Su metodología, herramientas y recomendaciones pueden replicarse y ampliarse en diferentes contextos, lo que garantiza que el legado del proyecto siga inspirando a educadores, organizaciones y responsables políticos en los próximos años.

En conclusión, el conjunto de herramientas ofrece una hoja de ruta para abordar los retos de la desinformación, la exclusión digital y la falta de habilidades de pensamiento crítico en la población adulta. Su replicabilidad y valor a largo plazo residen en su capacidad para adaptarse a las tecnologías y necesidades sociales en constante evolución, manteniéndose como un punto de referencia para el futuro de la educación de adultos.

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados son, sin embargo, exclusivamente los de los autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva en el ámbito Educativo, Cultural y de la Juventud (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser considerados responsables de ellos.

