

**WP5-A2: Разработване
на инструментариума за
умения за
информационна и
информационна
грамотност (МИЛ) за
обучители/организации
на възрастни и
политици**

СЪДЪРЖАНИЕ

1. Въведение и цел на този инструментариум	2
2. Контекст и релевантност	4
3. Обобщение на предварителните резултати (WP2, WP3, WP4) в подкрепа на Инструментариума	6
4. Структура на инструментариума и насоки за внедряване	7
5. Предложен обучителен модул	7
6. Инструменти и ресурси	9
7. Методологии на преподаване	10
8. Мониторинг и оценка	10
8.1 Добри практики от пилотни дейности	12
9. Практическо ръководство за целевите групи	13
9.1 За обучители на възрастни:	14
9.2 За организации:	14
9.3 За политиците:	15
10. Заключение и препоръки	15
10.1 Преносимост и възпроизвеждане на Модела за умения за имиграционна и информационна грамотност	18
11 . Заключениено съображение	19

1. Въведение и цел на този инструментариум

Наборът от инструменти за медийна и информационна грамотност (МИЛ) за обучители на възрастни е разработен в рамките на проекта „Умения за медийна и информационна грамотност на възрастни за развиване на критично мислене и борба с фалшивите новини“ (MIL SKILLS) по програма „Еразъм+“. Той представлява един от ключовите резултати на проекта (ПП5) и има за цел да предостави практически ресурси, планове за уроци и методологични насоки за обучители на възрастни, преподаватели, организации и политици.

В днешно време дигиталните технологии и медиите силно влияят върху начина, по който хората имат достъп до информация, как я споделят и интерпретират. Поради тази причина подобряването на медийната и информационна грамотност (МИГ) се превръща в ключов приоритет. Разпространението на фалшиви новини, дезинформация и опасно съдържание са основни пречки, особено за възрастните и възрастните хора, които често са по-уязвими към дигитално изключване.

Следователно целта на този инструментариум е да:

Осигурете на преподавателите за възрастни готови за употреба материали и стратегии за преподаване за подобряване на уменията на учащите се по информационна и информационна грамотност.

Дайте възможност на възрастните хора и обучаващите се да имат критичен достъп, да оценяват и използват информация в различни медии и платформи.

Подкрепете организациите за образование за възрастни в разработването на висококачествени инициативи за информационно-интелектуална грамотност (МИО), които насърчават приобщаването, критичното мислене и гражданското участие.

Допринесете за създаването на устойчива европейска референтна рамка за насърчаване на медийната и информационната грамотност в образованието за възрастни.

Комплектът инструменти е предназначен за:

Преподаватели и обучители на възрастни, в подкрепа на проектирането и провеждането на обучение по информационна и информационна грамотност.

Организации за образование на възрастни, за да подобрят качеството и достъпността на възможностите за обучение.

Заинтересовани страни и участници в общността, като библиотеки, културни сдружения и

неправителствени организации, работещи с възрастни и възрастни хора.

Политиците, като отправна точка за разработване на стратегии за насърчаване на медийната грамотност и цифровото приобщаване.

Инструментариумът се предлага като практичен и адаптивен ресурс, който интегрира резултатите от предишни дейности по проекта (изследвания, учебни материали и дигитални инструменти) и ги превръща в приложими насоки за обучители и институции. По този начин целта му е също така да осигури дългосрочната преносимост и устойчивост на резултатите от УМЕНИЯТА ПО МИЛНА ИКОНОМИКА, както на национално, така и на европейско ниво.

2. Контекст и релевантност

Актуалната актуалност на медийната и информационната грамотност

Медийната и информационна грамотност (МИГ) става все по-важна в днешната дигитална ера, където количеството информация, на което сме изложени ежедневно, непрекъснато нараства. Важно е обаче да се признае, че не цялата информация е надеждна. МИГ предоставя на хората умения да намират, оценяват и използват информация критично и отговорно.

Тези умения са от съществено значение, защото:

- Борба с дезинформацията и фалшивите новини – Фалшивата или подвеждаща информация се разпространява бързо онлайн. ИМИ помага на възрастните да разпознават ненадеждни източници, да идентифицират манипулации и да вземат информирани решения;
- Насърчаване на критичното мислене – информационното и информационно изкуство (МИР) насърчава учащите да поставят под въпрос и анализират медийните послания, вместо да ги приемат пасивно, като по този начин насърчават независимата преценка;
- Дигитално участие – Възрастни с умения за информационна и информационна грамотност могат да взаимодействат безопасно и ефективно в дигитални платформи, да се включат в гражданския живот и да допринасят за своите общности;
- Намаляване на дигиталното изключване – Възрастните хора и по-малко технологично грамотните възрастни често се сблъскват с бариери при достъпа до дигитална информация. Интелектуалната и информационна грамотност (МИТ) предоставя практични инструменти за уверено навигиране в медийната и онлайн среда.
- Подкрепа за учене през целия живот – информационното и информационно обучение (МИО) не е само свързано с технологии; то развива преносими умения, като например изследване, оценка и комуникация, които са ценни в ежедневието.

В обобщение, информационното и информационно учение (МИУ) е важно днес, защото дава

възможност на възрастните да имат безопасен достъп до информация, да мислят критично и да действат отговорно, като по този начин им гарантира, че могат да се ориентират в дигиталния свят осъзнато и уверено.

Основни предизвикателства



Първото предизвикателство е свързано с дезинформацията и идентифицирането на фалшиви новини. Разпространението на невярна или подвеждаща информация е едно от най-значимите предизвикателства на дигиталната епоха. Манипулираните новини, конспиративните теории и сензационното съдържание могат да повлияят на мненията и поведението, подкопавайки доверието в медиите и институциите. ИМИ помага на възрастните да разпознават надеждни източници, да оценяват точността на информацията и да развиват критично отношение към онлайн съдържанието.

Едно от предизвикателствата е дигиталното изключване. Много възрастни, особено възрастните хора и тези, които са по-слабо запознати с дигиталните технологии, рискуват да бъдат изключени от достъпа до информация и онлайн услуги. Това изключване ограничава социалното, културното и гражданското участие. ИМИ предоставя практически инструменти за безопасно използване на устройства, платформи и дигитални медии, намалявайки дигиталното разделение и насърчавайки приобщаването и автономността.

Друго предизвикателство е сложността на дигиталната информация. Огромният обем и скорост на онлайн информацията затрудняват разграничаването между надеждно и ненадеждно съдържание. Възрастните трябва да управляват големи количества данни, да разпознават предразсъдъци и манипулации и да вземат информирани решения в ежедневието.

Инструментариумът отговаря на тези предизвикателства, като предоставя практичен, готов за употреба ресурс, който дава възможност на преподавателите и организациите да изградят умения за информационна и информационна грамотност (МИЛ), да насърчат критичното мислене и да подкрепят дигиталното приобщаване. Той е от значение и за политиците, тъй като демонстрира как инициативите за МИЛ могат да бъдат структурирани, устойчиви и мащабиращи в различни контексти в Европа.

3. Обобщение на предварителните резултати (WP2, WP3, WP4) в подкрепа на инструментариума



Разработването на инструментариума (WP5) надгражда върху резултатите от предишни работни пакети. WP2 определи ясна рамка за умения за дигитална, медийна и информационна грамотност за възрастни хора, предоставяйки методологична основа и осигурявайки преносимост в различни европейски контексти. WP3 създаде работна книга за обучение и помощни материали, тествани с 200 възрастни хора и 80 обучители, валидирайки ефективни стратегии и дейности за развиване на умения за информационна и информационна грамотност. WP4 разработи платформата за електронно обучение „Умения за информационна и информационна грамотност“ и дигиталната настолна игра, демонстрирайки как дигиталните и интерактивни инструменти могат да направят обучението ангажиращо и ефективно.

Заедно резултатите от WP2, WP3 и WP4 формират основата, методологията и валидираните

ресурси, които Инструментариумът превръща в готови за употреба материали за преподаватели на възрастни. Благодарение на тези резултати, Инструментариумът предлага всеобхватен, адаптивен и устойчив ресурс в подкрепа на възрастните хора и пълнолетните в придобиването на критични умения за медийна и информационна грамотност, справянето с предизвикателствата на дезинформацията и дигиталното изключване и насърчаването на ученето през целия живот.

4. Структура на инструментариума и насоки за внедряване

Инструментариумът е проектиран като модулен и адаптивен ресурс, позволяващ на преподавателите за възрастни и организациите да избират и прилагат компонентите, които най-добре отговарят на техния контекст и обучаеми.

Структуриран е в следните основни раздели:

Обучителни модули (планове на уроци, упражнения и дейности), които да помогнат на преподавателите да преподават практическо съдържание по информационна и информационна грамотност;
Инструменти и ресурси, включително контролни списъци, работни листове и цифрови материали, които могат да се прилагат директно по време на обучения;
Методически насоки, предлагащи препоръки относно подходи на преподаване, методи на участие и как да се използват иновативни инструменти, като например платформата за дигитална настолна игра и електронно обучение MIL SKILLS;
Инструменти за мониторинг и оценка, които дават възможност на преподавателите и организациите да измерват въздействието на дейностите по информационна и информационна грамотност;
Практическо ръководство за целевите групи;
Закljučения и препоръки.

Всеки раздел е проектиран да бъде практичен, гъвкав и мащабируем. Преподавателите могат да използват инструментариума като ръководство стъпка по стъпка, но също така се насърчават да го адаптират според нуждите на своите учаци, културния контекст и наличните ресурси.

За да се улесни използването му, Инструментариумът предоставя: ясни инструкции за всяка дейност или инструмент, съвети и примери, базирани на пилотните дейности, проведени в страните партньори, и препратки към цифрови ресурси, които разширяват обучението отвъд самия Инструментариум.

5. Предложен модул за обучение



Модул 1: Навигиране с цифрови устройства и инструменти за възрастни хора

Модулът е въведение в използването на цифрови устройства и ежедневни онлайн инструменти, с практически упражнения, съобразени с нуждите на възрастните хора. Този модул произтича от желанието да се предоставят на възрастните хора основни дигитални умения и осведоменост за техните дигитални права. Цифровите права включват поверителност, свобода на изразяване и достъп до информация, които са от съществено значение за безопасното сърфиране онлайн.

Модул 2: Оценка на достоверността на онлайн информацията

Модулът е предназначен да развие критични умения за проверка на информация, идентифициране на фалшиви новини и оценка на надеждността на онлайн източници. Модулът предлага стратегии за оценка на надеждни онлайн източници и подчертава важността на оценката на автора, публикацията и експертния опит за определяне на надеждността. Чрез изучаването на тези стратегии, хората могат критично да анализират информацията и да вземат информирани решения.

Модул 3: Защита на личната информация

Модул 3 обхваща темата за подкрепа на възрастните хора при защитата на личната им информация онлайн. Той разглежда теми като дигитална идентичност, опасностите от прекомерното споделяне и практически мерки за защита на вашите акаунти. Модулът предлага съвети как да сърфирате в социалните медии и защитени уебсайтове, както и как да се защитите, когато използвате обществен Wi-Fi.

Модул 4: Разпознаване и избягване на онлайн заплахи

Модул 4 има за цел да проучи най-често срещаните киберзаплахи, с които възрастните хора могат да се сблъскат, както и други злонамерени заплахи, свързани с използването на интернет. Този модул предоставя практически съвети, дейности и насоки за приемане на добри практики за сигурно онлайн взаимодействие.

Модул 5: Отговорна дигитална комуникация

Модул 5 предоставя на възрастните хора и преподавателите за възрастни уменията, необходими за ефективно и отговорно обучение по комуникация в дигиталната ера. Чрез разработване на добри практики в областта на дигиталната комуникация, участниците ще могат уверено да се ориентират в платформи за съобщения, например, насърчавайки уважителното взаимодействие.

Модул 6: Разбиране на цифровите права

Модул 6 се фокусира върху ключови цифрови права и принципи, като се отбелязва, че някои права се простират до дигиталното пространство, включително правото на достъп, правото на неприкосновеност на личния живот и правото на информация. Тези права са от решаващо значение за гарантиране, че хората могат да се движат безопасно и свободно в дигиталния свят.

6. Инструменти и ресурси

Комплектът от инструменти за умения за имиграционна и информационна грамотност (МИЛ) представлява цялостна колекция от практически инструменти и ресурси, специално разработени в подкрепа на преподаватели и обучители, работещи с възрастни. Основната му цел е да предостави конкретна подкрепа при проектирането и провеждането на обучителни дейности, като по този начин улесни ученето и развиването на специфични умения.

Освен това, Наборът от инструменти за умения за МИЛ е разработен така, че да гарантира, че резултатите от проекта не се ограничават само до фазата на неговото изпълнение, а могат да бъдат използвани, адаптирани и трансферирани в различни контексти и след приключването на самия проект.

По този начин инструментариумът допринася за създаването на траен ефект, насърчава устойчивостта на инициативите за обучение и подкрепя непрекъснатото развитие на уменията на целевите възрастни, в съответствие с нововъзникващите нужди на обществото.

В съответствие с дизайна на проекта, инструментариумът предоставя:

Планове за уроци, които обучителите могат директно да прилагат или адаптират към нуждите на своите обучаеми;
Практични контролни списъци и работни листове, които да помогнат на възрастните хора да оценяват критично онлайн информацията, да проверяват източниците си и да практикуват дигитална безопасност;
Насоки за проверка на фактите и оценка на медийно съдържание;
Дигитални ресурси, включително:
Платформата за електронно обучение по олимпиадни науки (МИЛ) , която съдържа всички материали по проекта на английски и националните езици;
Дигиталната настолна игра „Умения за МИЛ“ , разработена в WP4, която въвежда

концепции за МИЛ по интерактивен и ангажиращ начин за възрастни.

Справочни материали на национално и европейско ниво, предлагащи връзки към институции, организации и инициативи, които насърчават дигиталната грамотност и информационната и информационна грамотност.

Тези ресурси са проектирани да бъдат гъвкави и адаптивни, което означава, че могат да се използват в различни среди за образование на възрастни (формално, неформално и самостоятелно). Чрез комбиниране на печатни работни листове с дигитални инструменти, инструментариумът насърчава смесен подход, позволяващ на учителите да се справят с разнообразни стилове на учене и технологични компетенции.

7. Преподаване методологии

За да се осигури ефективно използване на инструментариума, преподавателите се насърчават да прилагат ориентирани към учащия и партиципативни методологии. Педагогическият подход се основава на принципите на експерименталното учене, критичното мислене и активното участие, които са особено ефективни при работа с възрастни и хора в напреднала възраст.

Препоръчано методологиите включват:

- Учение чрез преживяване и сътрудничество: ангажиране на учащите чрез групови дискусии, съвместни задачи и обмен между връстници, които изграждат увереност и засилват ученето.
- Ролеви игри и симулации: използване на практически сценарии (напр. идентифициране на фалшиви новинарски статии, реагиране на опити за фишинг) за развиване на практически умения за решаване на проблеми.
- Образователни игри: интегриране на дигиталната настолна игра MIL Skills и други геймифицирани инструменти, за да се направи обучението интерактивно, достъпно и мотивиращо за възрастните хора.
- Подходи за смесено обучение: комбиниране на присъствени сесии с дигитални ресурси от платформата за електронно обучение, осигуряващо приобщаване както за дигитално уверени, така и за по-малко опитни учащи.
- Казуси и примери от реалния живот: анализ на текущи събития и примери за дезинформация, за да се свърже учебното съдържание с ежедневието на обучаемите.

Тези методологии са предназначени да направят обучението по информационна и информационна грамотност практично, ангажиращо и пряко свързано с ежедневието на възрастните. Те също така гарантират, че ученето не се ограничава до класната стая, а може да бъде пренесено в реални условия, като по този начин се повишава устойчивостта на придобитите компетенции.

8. Мониторинг и оценка

Мониторингът и оценката представляват основни елементи за осигуряване не само на

качеството и ефективността на инструментариума за умения за имиграционна и информационна грамотност, но и на неговата устойчивост във времето и реалната преносимост на резултатите. Дейността по оценка не се ограничава само до просто събиране на количествени данни, а се фокусира и върху качествени аспекти, за да се разбере степента на удовлетвореност на участниците, релевантността на разработените ресурси и генерираното въздействие в различните образователни контексти. В съответствие с разпоредбите на Работен пакет 5 (РП5), проектът определи ясен набор от показатели и инструменти за мониторинг за измерване на напредъка и оценка на ефектите от дейностите както на местно ниво (в отделните участващи общности и институции), така и на европейско ниво (по отношение на преносимостта и мащабируемостта на резултатите).

Ключови показатели Оценката на инструментариума и свързаните с него дейности се основава на следните измерими показатели:	Инструментите за оценка включват, например:
Валидиране на инструментариума: инструментариумът е финализиран, рецензиран от експертна група и е достъпен на английски език и езиците на партньорите.	Структурирани въпросници за оценка на удовлетвореността на участниците
Участие: най-малко 280 участници, ангажирани във всички мултиплициращи събития	Вътрешни оценки от партньорите по проекта и външни оценки от членовете на Националните стратегически консултативни групи (НСКГ)
Удовлетвореност: 90% от участниците изразяват положителна оценка за Инструментариума и свързаните с него дейности.	Списъци с участници за наблюдение на участието в национални събития и дейности за разпространение
Ангажиране на заинтересованите страни: подписани са поне 8 меморандума за разбирателство (MoU) с външни заинтересовани страни, за да се гарантира устойчивост и преносимост.	

Устойчивост на оценката

Процесът на мониторинг е предназначен не само за оценка на резултатите от проекта, но и за осигуряване на възпроизводима рамка за оценка, която може да се използва от организации и политици за наблюдение на бъдещи инициативи за информационно-комуникационно подпомагане (МИП).

Благодарение на този систематичен подход, проектът успява да гарантира съгласуваност между извършените дейности и първоначално поставените цели. Освен това, тази стратегия позволява инструментариумът да бъде ефективно използван от получателите и положителните въздействия да бъдат възпроизвеждани и поддържани след края на проекта. В този смисъл, мониторингът и оценката се превръщат не само в инструменти за контрол, но и в стратегически лостове за непрекъснато усъвършенстване и дългосрочна устойчивост.

8.1 Добри практики от пилотни дейности

След разработването на ръководството за обучение и материалите, като част от WP3, във всички страни партньори бяха проведени пилотни дейности, включващи минимум 200 възрастни хора и 80 преподаватели за възрастни. Тези сесии съчетаваха присъствени семинари и онлайн обучение на платформата за електронно обучение на проекта, като преподавателите за възрастни действаха като онлайн треньори, за да насочват учениците през целия курс и да осигуряват активно участие.

Ключови констатации :
<i>Яснота и достъпност на материалите:</i> Платформата и съдържанието на дигиталната игра бяха сметени за ясни, добре структурирани и лесни за следване, с акцент върху практическите примери и казусите от реалния живот.
<i>Ангажираност и интерактивност:</i> Участниците реагираха положително на интерактивните семинари, практическите дейности и груповите дискусии. Дигиталната игра увеличи ангажираността и улесни изучаването на ключови понятия.
<i>Уместност на съдържанието:</i> Теми като онлайн защита, дигитални измами и проверка на информация бяха силно релевантни за ежедневието на участниците.
<i>Подобряване на дигиталните умения:</i> Участниците съобщиха за подобрена способност за оценка на онлайн информация и използване на дигитални инструменти за комуникация и учене.

Предизвикателства и области за подобрене:
<i>Достъпност и техническа поддръжка:</i> Някои участници, особено възрастните хора, срещнаха трудности при самостоятелния достъп до платформата и дигиталната игра, което направи подкрепата от фасилитатор или болногледач полезна.
<i>Време и темпо:</i> Предоставянето на повече време за дискусия и проучване подобрява резултатите от обучението и взаимодействието.
<i>Материали и игра:</i> Предложенията включваха опростяване на по-дългите модули, предоставяне на по-ясни начални инструкции за играта и увеличаване на визуалната интерактивност.

Практически препоръки за бъдещи сесии:
<i>Включете</i> повече практически дейности и интерактивни упражнения за затвърждаване на ключови понятия.
<i>Осигурете</i> наличието на подходящо оборудване или осигурете подкрепа от фасилитатори.
<i>Предоставете</i> подробни ръководства или наръчници в подкрепа на независимото използване на платформата и дигиталната игра.
<i>Адаптирайте</i> съдържанието за групови сесии с ограничен достъп до цифрови устройства, като използвате колективни дейности и подкрепа от лица, полагащи грижи, или преподаватели.
<i>Продължете</i> да събирате обратна връзка от участниците, за да оптимизирате структурата на модулите и нивата на интерактивност.

Пилотната фаза на WP3 потвърди ефективността на учебната работна книга и дигиталните материали за подобряване на уменията за информационна и информационна грамотност (МИЛ) сред възрастните граждани и преподавателите за възрастни. Тези открития предоставят солидна основа за усъвършенстване на курса, осигуряване на достъпност и насърчаване на дигиталната грамотност, ученето през целия живот и активното стареене в страните партньори.

9. Практическо ръководство за целевите групи

Наборът от инструменти за умения за имиграционна и информационна грамотност (МИЛ) се предлага като гъвкав и приобщаващ ресурс, предназначен да подпомогне различни целеви групи, участващи в образователните процеси. Запазвайки обща структура от модули, инструменти и ресурси, наборът от инструменти интегрира серия от специфични препоръки, които позволяват съдържанието му да бъде адаптирано към нуждите на всяка референтна група.



За обучители и преподаватели, инструментариумът предоставя оперативни и методологични инструменти, полезни за подобряване на дизайна и провеждането на обучителни дейности.



За образователните организации и организациите на гражданското общество, инструментариумът предлага рамка за прилагане на устойчиви програми, засилване на сътрудничеството с други организации и подобряване на техните вътрешни практики от европейска гледна точка.



За политиците и институционалните заинтересовани страни се предлагат препоръки, насочени към насърчаване на интегрирането на уменията за МИЛ в местни, национални и европейски стратегии, като по този начин се насърчава преносимостта и дългосрочното въздействие на резултатите от проектите.

9.1 За обучители на възрастни:

Използвайте адаптивни планове за уроци : започнете с предоставените структури, но коригирайте съдържанието, продължителността и трудността според дигиталните умения на учащите.

Ангажирайте възрастните хора с практически примери : свържете обучителните дейности със ситуации от реалния живот (напр. проверка на новинарска статия, видяна във Facebook).

Насърчавайте обучението между връстници : насърчавайте групови дейности, където учащите споделят собствения си опит, засилвайки мотивацията и увереността.

Комбинируйте дигитални и недигитални инструменти : за учащите с ниски дигитални умения, интегрирайте печатни работни листове и офлайн упражнения, преди да преминете към онлайн платформи.

9.2 За организации:

Интегриране на информационната и информационна грамотност (МИГ) в съществуващите програми : вграждане на модули от инструментариума в текущи инициативи за образование на възрастни, за да се постигне максимално въздействие.

Изграждане на партньорства : сътрудничество с библиотеки, центрове за възрастни хора, неправителствени организации и местни институции за разширяване на обхвата и осигуряване на приобщаване.

Осигурете подготовка на обучителите : организирайте вътрешни семинари, за да запознаете обучителите с материалите от инструментариума преди прилагането му.

Фокус върху устойчивостта : използвайте инструментариума като основа за разработване на дългосрочни програми, извън жизнения цикъл на проекта.

9.3 За лицата, определящи политиките:

Насърчаване на медийната и информационна грамотност в политиките за образование за възрастни: признаване на медийната и информационна грамотност като ключова компетентност за активно гражданство и учене през целия живот.

Подкрепете финансирането и инициативите: разпределете ресурси за разширяване на програмите за информационна и информационна грамотност (МИЛ) и възпроизвеждане на модела на уменията за МИЛ в различни региони.

Насърчаване на междусекторното сътрудничество: включване на отделите по образование, култура и дигитални иновации в подкрепа на действията по информационно-комуникационно обучение (МИР).

Приемане на референтни рамки на ниво ЕС: хармонизиране на националните стратегии с европейските препоръки относно цифровото приобщаване и медийната грамотност.

10. Заключение и препоръки

Комплектът от инструменти за медийна и информационна грамотност (МИЛ) представлява едно от ключовите постижения на проекта по програма Еразъм+ „Умения за медийна и информационна грамотност на възрастните за развиване на критично мислене и борба с фалшивите новини“ (МИЛ УМЕНИЯ). Целта му е не само да предостави незабавна подкрепа на преподавателите и организациите за възрастни, но и да гарантира, че резултатите от проекта остават актуални, устойчиви и преносими след края на проекта.

Инструментариумът демонстрира, че медийната и информационна грамотност (МИГ) може да бъде ефективно насърчавана сред възрастните и възрастните хора чрез комбинация от практически ресурси, иновативни методологии и стратегическо сътрудничество между доставчиците на образование и политиките. Той подчертава как структурираният подход – комбиниращ изследвания (РП2), обучителни ресурси (РП3), дигитални иновации (РП4) и разпространение (РП5) – може да доведе до всеобхватен и възпроизводим модел за МИГ в образованието за възрастни.

В крайна сметка, инструментариумът се стреми да изгради мост между индивидуалното овластяване (подкрепяйки възрастните да се ориентират критично в дигиталния свят) и системната промяна (влияние върху организациите и политиките за интегриране на информационната и информационна грамотност като дългосрочен приоритет).

Препоръки за обучители за възрастни

Инструментариумът за умения за информатика и информационна грамотност (МИЛ) е предназначен да подпомогне обучителите в предоставянето на ефективни, ангажиращи и ориентирани към учащите се образователни преживявания за възрастни, особено за възрастни хора. За да се увеличи максимално въздействието му, инструментариумът

насърчава обучителите да възприемат гъвкави и адаптивни подходи, като съобразяват съдържанието и дейностите със специфичните нужди, интереси и нива на дигитални умения на участниците.

Следните препоръки предоставят практически насоки как да използвате модулите, плановите на уроците и дигиталните ресурси на инструментариума, за да създадете смислени учебни преживявания. Като се фокусират върху приложимостта в реалния живот, насърчават активното участие и интегрират интерактивни инструменти, обучителите могат да създадат мотивираща и приобщаваща среда, която насърчава непрекъснатото учене и дългосрочното ангажиране с уменията за медийна и информационна грамотност (МИГ).

**ЗА ОБУЧИТЕЛИ**

Използвайте инструментариума гъвкаво: адаптирайте модулите и плановите на уроците към дигиталните умения, интересите и темпото на учене на възрастните хора.

- Фокусирайте се върху приложимостта в реалния живот: използвайте примери от ежедневно потребление на медии (напр. социални мрежи, новинарски сайтове, приложения за съобщения), за да направите обучението по-подходящо.
- Насърчавайте активното участие: създавайте безопасна учебна среда, където възрастните могат да споделят съмнения и опит без страх от осъждане.
- Интегрирайте игри и дигитални инструменти: използвайте дигиталната настолна игра MIL Skills и платформата за електронно обучение, за да направите обучението ангажиращо.
- Насърчавайте непрекъснатото учене: мотивирайте учащите да продължат да изследват теми, свързани с MIL, извън класната стая чрез онлайн ресурси и групи от връстници.

Препоръки за организации

За да се увеличи максимално въздействието на инициативите за медийна и информационна грамотност (МИГ), организациите трябва да възприемат стратегически и устойчив подход. Следните препоръки предоставят насоки за това как институциите могат ефективно да интегрират МИГ в редовните си дейности, да подкрепят обучителите и да ангажират местните общности.

Чрез използване на съществуващите мрежи, планиране на дългосрочна устойчивост и насърчаване на съвместното разпространение, организациите могат да гарантират, че усилията за информационно-интелектуална грамотност (МИЛ) са не само въздействащи в краткосрочен план, но и вградени в структурата на текущите образователни и обществени програми.

За организации

- Институционализиране на обучението по информационно-интелектуална грамотност: вграждане на модули от инструментариума в редовни програми за образование на възрастни, за да се осигури дългосрочен ефект.
- Осигуряване на подкрепа от обучители: организиране на подготвителни сесии за запознаване на персонала с ресурсите и методологиите на инструментариума.
- Ангажиране на местни мрежи: работа с библиотеки, културни центрове, неправителствени организации и обществени сдружения за разширяване на обхвата.
- Възползване от събития за мултипликатор: използване на дейности за разпространение не само за споделяне на резултати, но и за изграждане на устойчиви партньорства.
- Планиране за устойчивост: разпределяне на ресурси за продължаване на дейностите по информационно-интелектуална грамотност след края на проекта, като се осигури непрекъснатост и мащабируемост.

Препоръки за политиците

Медийната и информационна грамотност (МИГ) се признава все повече за фундаментална компетентност за активно участие в обществото. Политиците играят ключова роля за включването на МИГ в националните и регионалните стратегии за учене през целия живот, осигуряването на равен достъп и насърчаването на подкрепяща екосистема.

Следните препоръки очертават ключови действия за насърчаване на информационното и информационно образование (МИО) на системно ниво, включително финансиране, приобщаване, междусекторно сътрудничество и съгласуване с по-широки европейски рамки. Чрез приемането на тези мерки, политиците могат да помогнат за изграждането на цифрово компетентно и устойчиво общество.

ЗА ПОЛИТИЦИ

- Признаване на медийната и информационна грамотност като ключова компетентност: интегриране на медийната и информационната грамотност в националните и регионалните стратегии за учене през целия живот.
- Подкрепа на схеми за финансиране: предоставяне на финансови стимули и програми, които позволяват на организациите да възпроизвеждат и разширяват обучението по умения за медийна и информационна грамотност.
- Насърчаване на политиките за приобщаване: гарантиране, че възрастните хора и нискоквалифицираните възрастни са приоритет в инициативите за дигитална и медийна грамотност.
- Насърчаване на междусекторното сътрудничество: насърчаване на сътрудничеството между образователните, културните и организациите в областта на цифровите иновации за укрепване на медийната и информационната грамотност на всички нива.
- Съответствие с европейските рамки: свързване на националните инициативи със стратегиите на ЕС за дигитално приобщаване, активно гражданство и демократична устойчивост.

10.1 Преносимост и възпроизвеждане на Модела на уменията за имиграционна и информационна грамотност

Това, което придава стойност на модела MIL SKILLS, е способността му да бъде адаптиран и приложен към различни контексти. Всъщност, стратегиите и методологиите, описани по-горе, не са замислени като статични продукти, а като гъвкави модели, следователно адаптивни както към образователен, така и към обществен и политически контекст.

Например, на местно ниво, Инструментариумът може да бъде внедрен както от центрове за обучение на възрастни, така и от обществени организации, библиотеки и асоциации. Структурата му позволява на обучителите да адаптират плановете на уроците си въз основа на уменията, интересите и нуждите на учениците. Освен това, ресурси като платформата за електронно обучение и настолната игра се представят като ангажиращи и приобщаващи възможности за обучение, за да се облекчи информационното натоварване.

Отново, на регионално ниво, регионалните органи могат да възприемат модела на уменията за информационно-информационно образование (МИО) като отправна точка, която да насочва разработването на инициативи, целящи преодоляване на предизвикателствата на дигиталната грамотност и дезинформацията. Това със сигурност е начин този модел на обучение да бъде достъпен за по-широка аудитория, като се гарантира съгласуваност и качество във всички територии.

Вместо това, на европейско ниво, Наборът от инструменти за информационно-интелектуална грамотност (МИЛ) е неразделна част от програмата за цифрово приобщаване, демократично участие и борба с дезинформацията, насърчавана от ЕС. Политически фигури и институции

могат да възпроизведат модела, като интегрират неговата методология в европейски стратегии, за да допринесат за подобряване на обучението за възрастни.

11. Заключение съображение



Дейностите по WP5 бяха подготвителни за създаването на Наръчника за умения за МИЛ (инструментариум за медийно-информационна грамотност) за обучители на възрастни, организации за обучение на възрастни, експерти от индустрията, заинтересовани страни и политици.

Целта беше да се създадат резултати, които включват практическа информация за това как да се прилагат уменията за МИЛ, предоставени в тяхната образователна методология, както и допълнителни ресурси и инструменти в подкрепа на техните ученици в развиването на медийни и информационни умения за ефективно навигиране онлайн и противодействие на разпространението на фалшиви новини и дезинформация. Медийната и информационна грамотност може да помогне на преподавателите за възрастни да предоставят ангажиращи, ефективни и въздействащи уроци, които отговарят на нуждите на техните ученици, и да им помогнат да развият уменията и знанията, необходими за уверено навигиране в сложния дигитален пейзаж.

Инструментариумът за умения за медийна и информационна грамотност (МИЛ) е създаден като структуриран набор от инструменти, насоки, ресурси и практически материали с цел подпомагане на изпълнението, управлението или възпроизводимостта на даден проект. Този инструментариум демонстрира, че предоставянето на подходящи умения за медийна и

информационна грамотност на възрастните е не само възможно, но и от съществено значение за изграждането на по-устойчиво, приобщаващо и демократично дигитално общество. Неговата методология, инструменти и препоръки могат да бъдат възпроизведени и разширени в различни контексти, като се гарантира, че наследството на проекта ще продължи да вдъхновява преподаватели, организации и политици в продължение на години.

В заключение, Инструментариумът предлага пътна карта за справяне с предизвикателствата на дезинформацията, дигиталното изключване и липсата на умения за критично мислене сред възрастното население. Неговата възпроизводимост и дългосрочна стойност се крият в способността му да се адаптира към развиващите се технологии и социални нужди, като остава отправна точка за бъдещето на образованието за възрастни.

Финансирано от Европейския съюз. Изразените възгледи и мнения обаче са само на автора(ите) и не отразяват непременно тези на Европейския съюз или на Изпълнителната агенция за образование и култура (EACEA). Нито Европейският съюз, нито EACEA могат да бъдат държани отговорни за тях.

